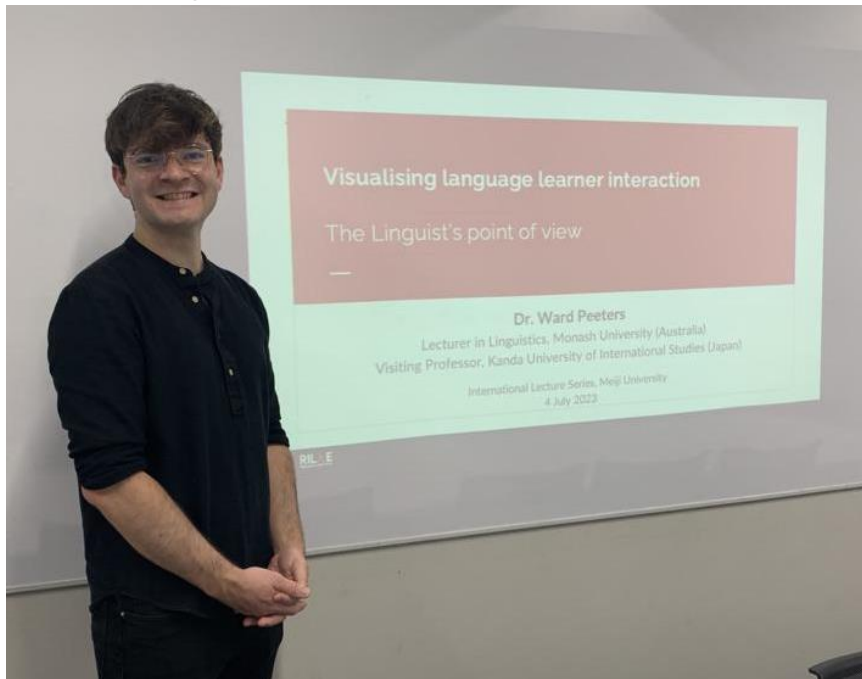


International Lecture: Dr Ward Peeters
Lecture held: July 11th 15:10-16:10
Post-event Report



Dr. Ward Peeters, lecturer in linguistics from Monash University, Australia, and visiting professor for Kanda University of International Studies, Japan, delivered the lecture titled “Visualizing language learner interaction: The Linguist’s point of view”. Which discussed the limited knowledge about students’ use of online spaces for collaborative learning and peer interaction despite the increasing adoption of online and hybrid education. Dr Peeters opened with a simple but insightful statement “learning requires language, so our understanding of language is fundamental to our understanding of learning.” This is a point that many educators may overlook and could explain some disconnection in the physical versus the digital learning environments.

The lecturer's purpose was to help educators and tutors recognize collaborative learning processes in digital contexts, allowing students to reflect on their learning practices and needs. It also explores the design of digital learning spaces and the support educators can offer. The education system has become more collaborative, with learners encouraged to work together, especially with the shift to online education. The lecture combined Linguistics and Learning Analytics methods to understand how language students interact in online communities, form bonds, and exercise agency within digital spaces, using various examples to illustrate the evolving dynamics of online interaction and collaboration over time.

Dr. Peeters specializing in Computer-Mediated Communication (CMC) in education, introduced three case studies during the lecture. These studies utilized an online digital space in which students could interact with each other without a teacher or authority figure in the space so that the conversation happened naturally. The studies approached the data with methodological obstacles by breaking the interactions into two analysis groupings: social network analysis and epistemic network analysis. The cases tackled the questions, ‘who is engaging’, ‘when are they

engaged', and 'what are they saying?' The major findings from the studies found that for a digital collaborative learning space there must be a sense of belonging, Learner interaction is fluid, multifaceted and co-constructed over time, and understanding learners' interaction can help educators in course development. The concluding sentiment is that "Application of social and epistemic network analysis to CMC text allows us to describe and analyze interaction in such a way that we can start making new evaluations of the "effectiveness of CMC" (Carr, 2020; Peeters, 2022). Four people were in attendance: two lecturers from the GJS department and two senior students of the same department who intend to pursue an MA next year.

オーストラリアのモナシュ大学言語学講師で、神田外語大学客員教授のウォード・ピーターズ博士が「言語学習者の相互作用の可視化」と題した講演を行った。この講演では、オンライン教育やハイブリッド教育の導入が進んでいるにもかかわらず、学生が共同学習や仲間との交流のためにオンライン・スペースを利用することについての知識が限られていることが議論された。Peeters 博士は冒頭で、「学習には言語が必要である。これは多くの教育者が見落としていた点であり、物理的な学習環境とデジタルな学習環境との間にある断絶を説明するものでもある。

この講師の目的は、教育者やチューターがデジタル・コンテキストにおける共同学習プロセスを認識し、生徒が自分の学習実践やニーズを振り返ることができるようにすることである。また、デジタル学習空間のデザインと教育者が提供できるサポートについても探求している。教育システムは、特にオンライン教育への移行に伴い、学習者の共同作業が奨励され、より協力的になっている。この講義では、言語学とラーニング・アナリティクスの手法を組み合わせ、語学学習者がオンライン・コミュニティでどのように交流し、絆を形成し、デジタル空間内で主体性を発揮しているのかを理解する。

教育におけるコンピュータ媒介コミュニケーション（CMC）を専門とするピーターズ博士は、講義の中で3つのケーススタディを紹介した。これらの研究は、オンラインのデジタル空間を利用したもので、教師や権威のある人物を介さずに生徒同士が交流できるため、自然に会話が成立した。これらの研究は、交流をソーシャル・ネットワーク分析とエピステミック・ネットワーク分析の2つの分析グループに分けることで、方法論的な障害からデータにアプローチした。事例では、「誰が関わっているのか」、「いつ関わっているのか」、「何を言っているのか」という問いに取り組んだ。研究からの主な発見は、デジタル共同学習空間には帰属意識が必要であること、学習者の相互作用は流動的で、多面的で、時間の経過とともに共同構築されること、学習者の相互作用を理解することが教育者のコース開発に役立つこと、などである。結論として、「CMCテキストに社会的・認識論的ネットワーク分析を適用することで、相互作用を記述・分析することができ、"CMCの有効性"について新たな評価を開始することができる」（Carr, 2020; Peeters, 2022）と述べている。GJS 学部の講師2人と、来年修士課程に進む同学部の上級生2人の計4人が出席した。