

開始までマイクはミュートでお待ちください

アーカイブとして本研修を録画し、明治大学ホームページや実施報告に研修中のスクリーンショットを掲載しますのでご了承ください。録画や撮影したスクリーンショットは、上記の目的以外では利用いたしません。

2025年度
**英語による
授業を行うためのFD研修**

本研修は、外国人留学生受入の推進、英語学位コースの拡充等、
本学の国際化推進に向けた取り組み事業の一環として実施します。

英語で教えるリアルを語り合いませんか？
～ EMI経験者による座談会 Part 1 ～



■講師 横川 綾子 特任教授(明治大学国際連携機構)

■目的 EMI(英語による教授)の重要性を再認識し、授業実践や直面している課題について教員同士で議論を深めること

■開催日時 2025年**6月28日**(土) 10:00ー11:30

■対象者 専任教員・特任教員・助教及び兼任講師 (EMI経験者向け)

- ー これまでのEMIの実践を改めて振り返りたい方
- ー ご自身の授業実践や課題を他の教員と共有したい方
- ー 意見交換を通じてご自身の課題解決のヒントを得たい方

■実施内容 1. EMI関連トピックの紹介 2. EMI実践上のコツと課題
3. グループディスカッション 4. まとめ

■定員 50名 (オンライン形式)

■使用言語 日本語

スライドは下記リンク
からもご覧いただけます ↓



座談会の趣旨

「話題提供」と「課題の持ちより」



話題提供



課題の持ちより

- EMIに関連する話題をご紹介します
- 先生方のお悩みを共有します
- お悩みの解決策を一緒に考えます

1分de自己紹介

- お名前
- ご所属（学部・学科・研究科等）
- これまで英語で行った授業
- 「英語で教えるリアル」を一言で表すと？

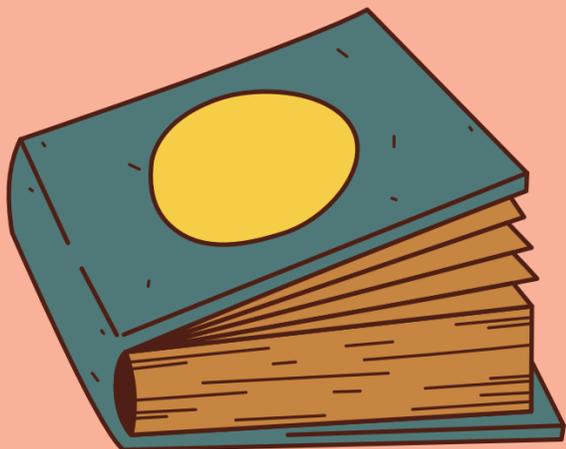
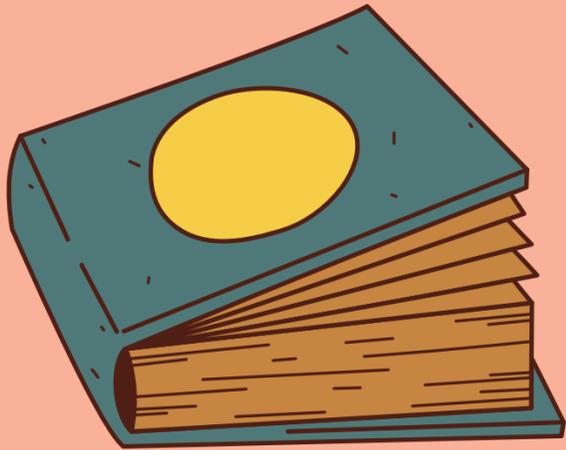
INTRO-
DUCT-
ION 

本日の予定

- EMI関連トピックの紹介
- EMI実践上の課題とコツ
- グループディスカッション
- まとめ

※途中休憩を入れます

スライドは下記リンク
からもご覧いただけます ↓



EMI関連トピックの紹介



“急速なグローバル化に対応すべく、政府は高等教育でEMIPプログラムを設置を進めている。2021年度では四年制大学の41%が英語による授業を実施、英語による授業のみで卒業できる学部は88にのぼる。”

英語ヒエラルキー グローバル人材教育を受けた学生はなぜ不安なのか

佐々木テレサ 福島青史 著 2024年5月15日発売 定価：990円（税込み）ISBN 978-4-334-10325-5 光文社新書

**2021年度の日本の大学数は788、学部数は2,474 (旺文社教育情報センター調べ)
よって英語による授業のみで卒業できる学部は**全体の3.55%****

参考文献：202104.pdf

英語で学士を取れる日本の大学（2023年）

特集記事 | 海外教育情報サイトSPRING（シンガポール）

大学名	プログラム名
京都先端科学大学	工学部（機械電気システム工学科）（★）
慶應義塾大学（経済学部）	経済学部PEARL（★）
慶應義塾大学（SFC）◎	総合政策学部・環境情報学部GIGAプログラム（★）
同志社大学	国際教育インスティテュート国際教養コース（ILA）
法政大学	IGESS（Institute for Global Economics and Social Sciences）（★）
明治学院大学	国際学部国際キャリア学科
明治大学	国際日本学部 English Track Program
立教大学	グローバル・リベラルアーツ・プログラム（GLAP）（☆）
立命館大学◎	グローバル教養学部（オーストラリア国立大学とのデュアル・ディグリー・プログラム）、国際関係学部（①アメリカン大学・立命館大学国際連携学科（☆）、②グローバル・スタディーズ専攻）、政策科学部（★）、情報理工学部（☆）
早稲田大学◎	政治経済学部（★）、国際教養学部（SILS）、社会科学部（★）、文化構想学部（*1）、基幹理工学部（★）、創造理工学部（*1）

大学名	プログラム名
テンプル大学 ジャパンキャンパス◎	国際ビジネス学科、コミュニケーション学科、アート学科、経済学科、心理研究学科、政治学科、国際関係学科、教養学科、日本語学科、アジア研究学科、政治学科、観光・ホスピタリティマネジメント学科、コンピューターサイエンス学科（3+1留学プログラム）

大学名	プログラム名
大阪大学	人間科学コース（★）
岡山大学◎	グローバル・ディスカバリー・プログラム
九州大学	Engineering（★）、Bioresource and Bioenvironment（★）、Interdisciplinary Science and Innovation（★）
京都大学	工学部地球工学科国際コース（☆）
国際教養大学（公立）	全学部（国際教養学部）
筑波大学◎	地球規模課題学位プログラム（★）、社会国際学教育プログラム（★）、生命環境学際プログラム（★）、総合理工学位プログラム（★）
東京大学	教養学部英語コースPEAK（国際日本研究、国際環境学）（★）、グローバルサイエンスコース（GSC）（★）
東京都立大学◎	理学部生命科学科（英語課程）
東北大学◎	学部化学科：国際学士コース Advanced Molecular Chemistry（★）、工学部機械知能・航空工学科：国際学士コース、International Mechanical Aerospace Engineering-Undergraduate（★）、農学部生物生産科学科：国際学士コース Applied Marine Biology（★）
名古屋大学◎	G30国際プログラム：自動車工学プログラム（工学部機械系、工学部電気電子情報系）、物理系プログラム（理学部）、化学系プログラム（理学部、工学部）、生物系プログラム（理学部、農学部）、国際社会科学プログラム（法学部、経済学部）、「アジアの中の日本文化」プログラム（文学部）（すべて★）

参考文献：東大生の「同質性」もガラリと変わる？ 東大に70年ぶりに新学部誕生のインパクト (AERA DIGITAL) - Yahoo!ニュース

東大が今年4月、2027年9月に約70年ぶりとなる新学部「カレッジ・オブ・デザイン」を開設することを発表した。

学部と大学院修士課程にまたがり、5年で修士号が取得できる仕組みで、学部長には東大として初の外国人となる英国人のマイルス・ペニントン東大大学院情報学環教授が就任する。

1学年の定員は100人。秋入学で学生の半数を海外から受け入れ、全ての授業は英語で行い、研究テーマを学生自身が選ぶという。

本学の交換留学プログラム

明治大学は59カ国・地域の382大学（2025年3月末現在）と協定を締結しており、そのうち46カ国・地域の279の大学と学生交流のある協定を締結し、**毎学期約200名前後**の交換留学生を世界中から受け入れています。

交換留学生は受入可能な学部または研究科（大学院）のいずれかに所属します。近年では英語で開講している科目専門科目数も増えてきており、日本語能力がない学生も本学に留学をすることができます。

交換留学生が履修可能な英語科目リスト
(2024年度英語開講科目：696科目+α)

[01_1_Meiji_J_2024r.pdf](#)

EMI実践上のコツと課題



Meiji EMI Resources 2025

制作：明治大学国際連携事務室

発行：2025年7月

発行趣旨：

本リーフレットは、2024年度に実施された国際FD研修を基に、EMI（English Medium Instruction, 英語による授業・英語を伝達手段として使う授業）に関する知見を継続的に蓄積することを目的として作成された資料集です。記述言語は日本語とし、研修登壇者の著作権に配慮しつつ、国際連携事務室担当者が取ったメモに基づいて、研修内容を要約・再構成しています。今後も年度ごとの発行を予定しています。

目次：

【EMI総論】

1) 英語で授業をするための教授法

【EMI各論】

2) 英語で効果的に教えるためのコツ「基礎編」

3) 英語で効果的に教えるためのコツ「実践編」

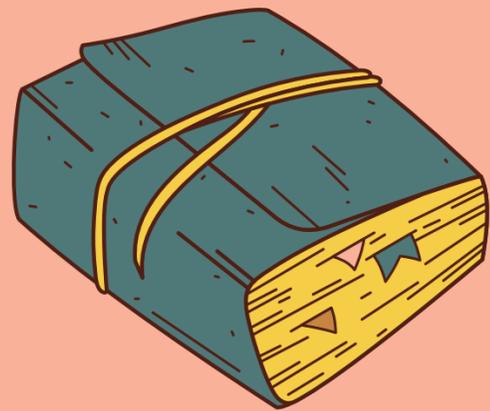
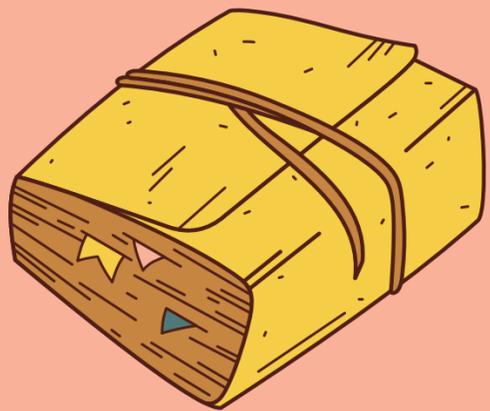
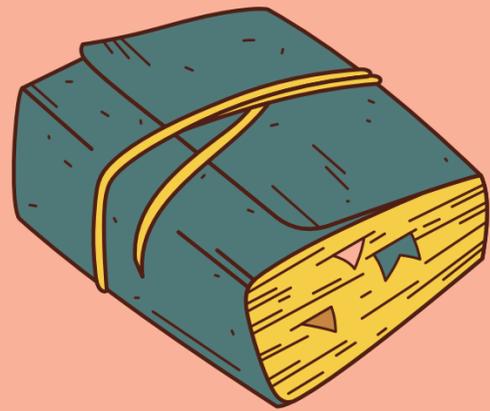
4) 英語で授業をする際の具体的な課題と対処法

【2025年度国際FD研修(予定)】

3分休憩



グループディスカッション



英語を用いた授業で知りたいこと、困ったケース、共有したいお悩み

ケース1：英語に詰まると日本語に切り替えてしまう学生にどう対応するか。

ケース2：コンテンツ（専門知識の伝達）を優先させるのか、英語で表現することを優先させるのか。

ケース3：受講生が外国人（第2言語としての英語話者を含む）のときの英語での講義は上手く進むが、受講生のほとんどが日本人の場合、なかなか上手く進まない。

英語を用いた授業で知りたいこと、困ったケース、共有したいお悩み

ケース4：そもそもの英語力（講師，学生共に）が微妙なため、英語がネックで授業内容も理解も進まない恐れがある。

ケース5：日本人と中国人の発言が少ないため授業が盛り上がらない。かつて教えていたクラスは留学生（欧米人多し）のためうまく話題を設定すると活発な議論がなされた。明治では発言を促しても向こうもNativeではないため、何を言っているかわからないことがあり、対応に戸惑う。

ケース6：自分が英語で学んだことはスムーズに英語で出てくるが、日本で経験したことを話そうとすると途端にギクシャクする。

カテゴリ	ケース	主な課題
A. 学生の参加	1, 3, 5	英語での発話への抵抗、議論の活性化、非ネイティブ間のやりとりの難しさ
B. 英語力の限界	4, 6	教員・学生双方の言語的制約、文化的背景による言語切替の難しさ
C. 授業の設計方針	2	コンテンツ優先か言語表現優先かのバランスの取り方

カテゴリ	ケース	主な課題
A. 学生の参加	1, 3, 5	英語での発話への抵抗、議論の活性化、非ネイティブ間のやりとりの難しさ

**学生の英語発話が少なく、議論が活性化しにくい。
特に日本人学生は英語に詰まると日本語に頼りがちで、非母語話者同士の英語でのやり取りも円滑に進みにくい。**

どのような対応が考えられるでしょうか？

カテゴリ	ケース	主な課題
B. 英語力の限界	4, 6	教員・学生双方の言語的制約、文化的背景による言語切替の難しさ

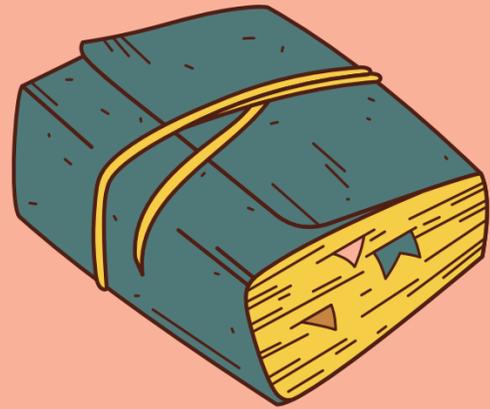
**教員・学生ともに英語力に不安があり、内容理解や表現に支障が出る。
日本語ベースの経験が英語での授業運営を難しくしている。**

どのような対応が考えられるでしょうか？

カテゴリ	ケース	主な課題
C. 授業の設計方針	2	コンテンツ優先か言語表現優先かのバランスの取り方

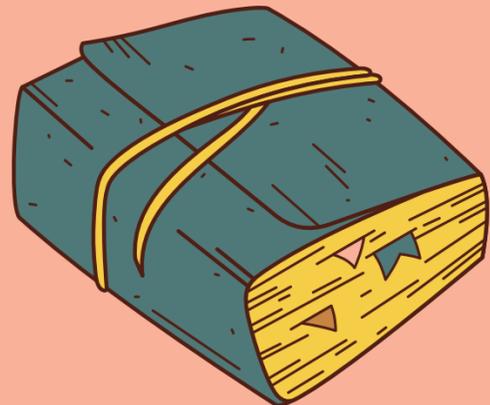
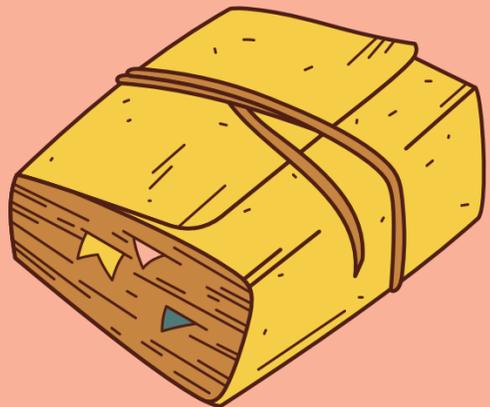
内容重視か英語運用重視か、授業の目的設定に迷いがある。

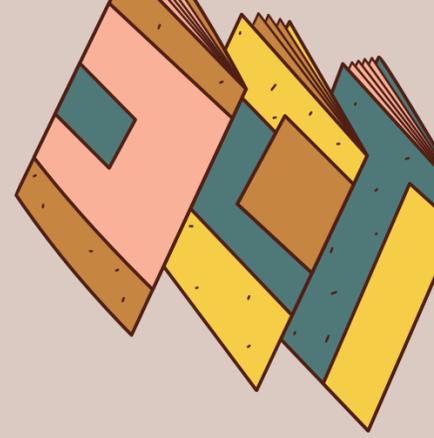
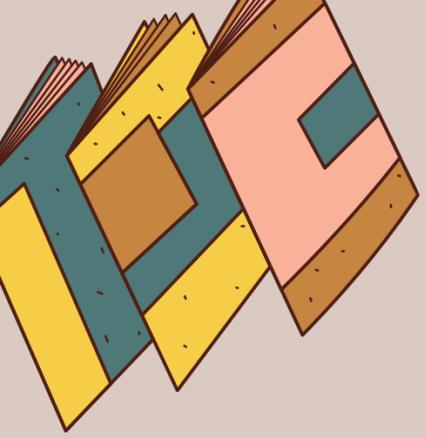
どのような対応が考えられるでしょうか？



まとめ

- EMI関連トピックの紹介
- EMI実践上の課題とコツ
- グループディスカッション





【お願い】 参加報告書のご提出

指定のフォームにてご提出をお願いいたします。

今後の予定

~~第1回（6月）※経験者向け~~

~~「英語で教えるリアルを語り合いませんか？～EMI経験者による座談会 Part 1～」~~

第2回（7月）※初心者及び未経験者向け

「英語で教えてみませんか？～EMI初心者のためのワークショップ Part 1～」

第3回（10月）※経験者向け

「英語で教えるリアルを語り合いませんか？～EMI経験者による座談会 Part 2～」

第4回（12月）※経験者・上級者向け

「英語で専門家の話を聞きませんか？～EMI実践のための双方向型ウェビナー～」

第5回（2月）※初心者及び未経験者向け

「英語で教えてみませんか？～EMI初心者のためのワークショップ Part 2～」



ご参加ありがとうございました
良い週末をお過ごしください♪

