

M臨28-1

2017年度 大学院入学試験問題【I期】

文学研究科 臨床人間学専攻(臨床心理学専修) 博士前期課程

科目: 英語 (辞書使用=不可)

[3問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用すること。]

◎ すべての問題に解答しなさい。

【1】以下の英文の内容を300字程度の日本語に要約しなさい。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

McBurney, D. H. (2002). *How to think like a psychologist, Critical thinking in psychology*, New Jersey: Prentice Hall, pp. 86-87.

M臨28-2

2017年度 大学院入学試験問題【I期】

文学研究科 臨床人間学専攻(臨床心理学専修) 博士前期課程

科目: 英語 (辞書使用=不可)

[3問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用すること。]

【II】以下の英文の内容を300字程度の日本語に要約しなさい。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

Lonnqvist, J. K. (2002). Psychiatric aspects of suicidal behaviour: Depression. In K. Hawton & K. V. Heeringen (Ed.) *The international handbook of suicide and attempted suicide* (pp. 107-120). New York: Wiley.

M臨28-3

2017年度 大学院入学試験問題【I期】

文学研究科 臨床人間学専攻(臨床心理学専修)博士前期課程

科目: 英語 (辞書使用=不可)

[3問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用すること。]

【III】次の英文を読んで、設問に答えなさい。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

Winnicott, D. W. (2005). *Playing and reality*. Oxfordshire: Routledge, p. 19.

(1) 要約を250字以内で日本語にまとめなさい。

(2) 下線部は著者が提唱した有名な概念である。100字以内で説明しなさい。

2017年度 大学院入学試験問題【I期】

文学研究科 臨床人間学専攻(臨床心理学専修)博士前期課程

科目：論文・専門科目 (辞書使用=不可) [4問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用し、問題番号を明記すること。]

◎【I】から【IV】の問題のすべてに解答しなさい。なお、解答用紙は1問につき1枚(問題IVは2枚)を使用しなさい。

【I】母親との葛藤に苦しんでいる中学校2年生女子の不登校の事例を、①精神力動論、②認知行動論、③現象学の視点からどのように理解するか。それぞれについて具体的に論じなさい。

【II】心的外傷体験への心理支援において重要な観点を示しつつ、トラウマへの心理治療について一つをとりあげ説明しなさい。

【III】認知行動療法において不安をマネジメントするための技法を2つ挙げ、それを用いた介入例を具体的に示しなさい。

【IV】以下の用語について、(1)から(8)までのうち5つを選択して、簡潔に説明しなさい(150~200字以内)。解答する際には、どの問題を選択したかがわかるように、問題の番号を明示しなさい。

(1) 外在化

(2) Francine Shapiro

(3) 箱庭療法における「枠」

(4) ライフサイクル論(エリクソン, E. H.)における「老年期」

(5) 同時処理(simultaneous processing)と継時処理(sequential processing)

(6) 連合弛緩

(7) 認知的不協和

(8) 間隔尺度

M臨27-1

2017年度 大学院入学試験問題【Ⅱ期】
文学研究科 臨床人間学専攻（臨床心理学専修）博士前期課程

科目：英語（辞書使用＝不可）

〔3問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用すること。〕

◎ すべての問題に解答しなさい。

【Ⅰ】以下の英文を全訳しなさい。

この問題は、著作権の関係により掲載できません。

Gendlin, E.T. (1968). The experiential response. In E. Hammer (Ed.), *Use of interpretation in treatment*. New York: Grune & Stratton. p. 209.

M臨27-2

2017年度 大学院入学試験問題【Ⅱ期】

文学研究科 臨床人間学専攻（臨床心理学専修）博士前期課程

科目：英語（辞書使用=不可）

〔3問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用すること。〕

【Ⅱ】以下の英文は、青年の対人不安と友人関係との関連性について検討した研究論文の序文の一節である。この文章を読んで、以下の問いに答えなさい（解答用紙には〔問1〕と〔問2〕と明記してから答えを記述すること）。

この問題は、著作権の関係により掲載ができません。

Bridget K. Biggs, B. K., Vernberg, E. M., & Wu, Y. P. (2012). Social Anxiety and Adolescents' Friendships: The Role of Social Withdrawal. *Journal of Early Adolescence*, 32(6) 802-823.

〔問1〕下線部①を和訳しなさい。

〔問2〕下線部②の問題を検討しようとする場合、あなたならどのような研究計画を立案しますか。あなたが考える研究計画をできるだけ具体的に示しなさい。

M臨27-3

2017年度 大学院入学試験問題【Ⅱ期】

文学研究科 臨床人間学専攻（臨床心理学専修）博士前期課程

科目：英語（辞書使用=不可）

〔3問必答。解答用紙は1問につき1枚を使用すること。〕

【Ⅲ】以下の英文を読み、2つの問いに答えなさい（解答用紙には〔問1〕と〔問2〕と明記してから答えを記述すること）。

この問題は、著作権の関係により掲載ができません。

Fonagy, P. (2001). *Attachment theory and psychoanalysis*. New York: Other Press. P. 36.

〔問1〕(1)を訳しなさい。

〔問2〕(2)について、どのような養育者の養育行動か述べた上で、こうした養育行動が子どものアタッチメントパターンとどのような関係があるのか述べなさい。

M臨28-1

2017年度 大学院入学試験問題【Ⅱ期】
文学研究科 臨床人間学専攻（臨床心理学専修）博士前期課程

科目：論文・専門科目（辞書使用=不可）

〔解答用紙は1問につき1枚（問題Ⅳは2枚）を使用すること。〕

◎【Ⅰ】から【Ⅳ】の問題のすべてに解答しなさい。なお、解答用紙は1問につき1枚（問題Ⅳは2枚）を使用しなさい。

【Ⅰ】トイレットトレーニングが乳幼児の心身の発達においてもつ意味について、臨床心理学の観点から論じなさい。

【Ⅱ】ある医療機関よりサイコロジストのもとにアセスメントの依頼があった。主治医からの依頼の趣旨は、アセスメントから得られた情報をもとに診断と治療に役立てたいとのことである。事例を読んで、以下の問いに答えなさい。

（事例：20歳代後半の男性，大学卒，未婚）

「僕はもともと人の気持ちがよくわかりませんでした。だから、ずっと人とうまく付き合うことができませんでした。大学を出て、仕事（IT関連のエンジニア）を得ることはできました。しかし、職場ではチームによる成果が求められます。人の気持ちに疎い僕は、人が自分に何を求めているのかよくわからないのです。したがって、テキパキと動けません。職場では、そんな僕をみんな避けているような気がします。最近では人の悪口までも聞こえてくるようになりました。職場の中、電車の中、トイレの中、いろいろな人の悪口が聞こえてきます。僕の頭の中にいろいろな人の声がむりやり入り込んでくるというような感じですよ。」

〔問い〕サイコロジストは、このクライアントの問題を的確に見立てるために、複数の心理検査を組み合わせ実施することにした。さて、どのようなテストバッテリーが有効か。具体的な心理検査名とそれを選んだ理由について、事例の特徴を踏まえたうえで論じなさい。

2017年度 大学院入学試験問題【Ⅱ期】
文学研究科 臨床人間学専攻（臨床心理学専修）博士前期課程

科目：論文・専門科目（辞書使用＝不可）

〔解答用紙は1問につき1枚（問題Ⅳは2枚）を使用すること。〕

【Ⅲ】 あなたがある大学の学生相談室カウンセラーに従事していると仮定して、以下の事例についての問いに答えなさい（解答用紙には〔問1〕と〔問2〕と明記してから答えを記述すること）。

法学部のA先生（男性、40代）より、講義を受けている男子学生B君（学部2年生）に関する相談があった。B君は講義内容の理解については大きな問題はなく、出席状況も皆勤であるが、こだわりが非常に強く、自分の決まった席に座れないと、他の学生を押しつけてまで座ろうとするなど、トラブルになったことがある。また、授業中に分からないことがあると授業の途中でも質問をしてくるが、その都度授業が中断されるので、他の学生のなかにはB君に対し、明らかに不満そうにしている者がいる。ディスカッションをしても、自分独自の視点から意見を述べるだけで、他の学生の意見に合わせる様子がなく、クラスメートからは孤立した存在となっているように見える。

また、自分に対しても、講義終了後も納得するまで質問は続き、時には1時間近くになることがあるが、こちらの説明の例えが悪いと、またそのことについて質問攻めに合うので、徐々に自分もストレスが溜まって、B君と顔を合わすのが負担になってきた。

他の教員に聞くと、同様な経験や印象を持った教員が複数いたため、研究室で協議した結果、学生相談室まで自分が代表して対応策を相談に来た、ということであった。

〔問1〕 以上のことから、現段階で見立てられるB君の精神医学的診断名を書きなさい。

〔問2〕 この事例に対し、あなたは専門家としてどのように関わりますか。できるだけ具体的に述べなさい。

【Ⅳ】 以下の用語について、（1）から（8）までのうち5つを選択して、簡潔に説明しなさい（150～200字以内）。解答する際には、どの問題を選択したかがわかるように、問題の番号を明示しなさい。

- （1）ソーシャルスキル
- （2）メタ分析
- （3）森田療法
- （4）Henry Kempe
- （5）自己愛性パーソナリティ障害
- （6）再接近期
- （7）ノンパラメトリック検定
- （8）WISCにおける群指数