

明治大学大学院  
国際日本学研究科（国日研）



**英語教育学研究領域の“魅力”**

# 充実したスタッフ陣（1）



英語教育は学際的な分野です。さまざまな分野から最新の理論や知見、研究方法を学び、実践に活かしましょう！

“There is nothing more practical than a good theory,” (Lewin, 1952)

## 第二言語習得研究

担当教員: David McLoughlin

第二言語習得研究における理論と実践のインターフェイスについて考えます。

## コーパス言語学

担当教員: 大矢政徳

依存文法の枠組みに基づき、日本語と英語の統語構造を明示的・定量的に考えます。

## 英語教育学研究領域

## 社会言語学

担当教員: 大須賀直子

日英の言語文化比較や外国語学習者の語用論的能力の発達について考えます。

## 心理言語学

担当教員: 廣森友人

言語学習のプロセスに影響を与える学習方法やモチベーションについて考えます。



# 充実したスタッフ陣（2）



英語教育は学際的な分野です。さまざまな分野から最新の理論や知見、研究方法を学び、実践に活かしましょう！

“There is nothing more practical than a good theory,” (Lewin, 1952)

## 談話分析

担当教員: Brian Rugen

談話分析の目的や方法論を学び、その成果をどのように研究に応用できるのかを考えます。

## 英語教授法

担当教員: 青山拓実

代表的な英語教授法を概観することを通じて、効果的な英語指導の在り方を考えます。

## 英語教育学研究領域

## テストと評価

担当教員: Rory Rosszell

テストの作成方法や妥当性・信頼性の検証方法について、理論と実践の両面から学びます。

## リサーチメソッド

担当教員: 中村和幸

調査やデータ収集から展開される量的研究に焦点を当て、その基礎・基本を学びます。

その他

- ・スピーチコミュニケーション
- ・マテリアルディベロップメント
- etc...

# これまでに執筆された修士論文の例



“Teacher's Use of the Learners' L1 in the L2 Classroom”

“Teaching Learning Strategies to Foster Students' Zest for Life in the Japanese English Teaching Context”

“Transitions of English Learners' Vocabulary Learning Strategy Beliefs and Use”

“Types of Motivation which Establish a Habit of Reading in English”

“The Relationships between Working Memory Capacity and L2 Oral Production under Pre-planning and Online Planning Conditions”

“The Developmental Process of Learner Autonomy and its Causalities”

“The Relationship between L2 Motivation and L3 Motivation”

“The Role of Homeroom Teachers in Japanese Elementary School English Education”

“Vocabulary Learning Strategy Use in L2 and L3 by Japanese University Students”

“Cooperative Learning in an English as a Foreign Language Course at a Japanese University”

# これまでに執筆された修士論文の例



“An Investigation of Relationships between **English Pronunciation and Motivation** in the Case of Japanese EFL Learners”

“Using **Digital Textbooks** in English Classes and Learner Motivation”

“The Impacts of **Autonomy Support on Students’ Motivation** for Learning English”

“Fostering **Learner Autonomy** of EFL Students at a Japanese High School: Logbook Research”

“Capturing **Willingness to Communicate** in English of Chinese Students Studying Abroad in an EFL Context”

“**Pragmatic Features** of Japanese Returnees' Speech Act Performances in English”

“The Effects of **Written Linguaging** on L2 Writing”

“Promoting Secondary School Language **Learner Autonomy** through Portfolio-based Instruction”

“Clarification of Japanese **Elementary School English** Objectives Using a **CAN-DO List**”