

# 英語は“科学的”に勉強しよう！ 第二言語習得研究からのヒント

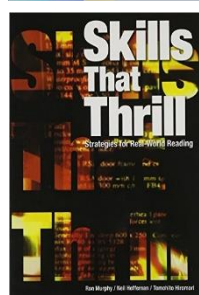
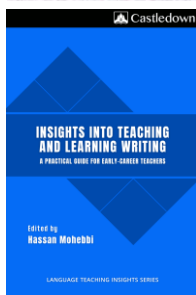
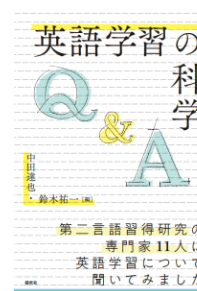
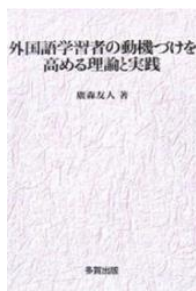
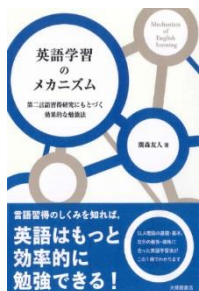


廣森 友人  
(明治大学)

明治大学大学院 国際日本学研究所  
連続公開講座(英語教育学研究領域)  
2022年10月28日(金)

# 自己紹介

- 専門: 英語教育, 第二言語習得, 心理言語学
- これまで書いた本10冊以上, 書いた論文50編以上

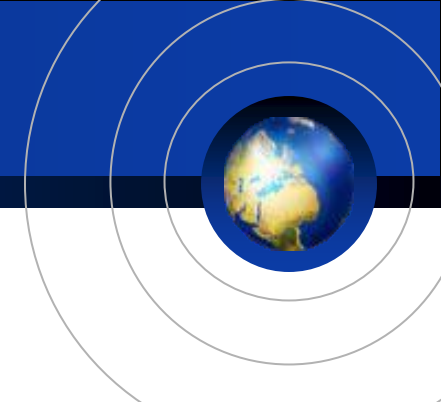


# 本日の概要



- はじめに
- 第二言語習得 (SLA) 研究とは？
- 第二言語習得のプロセス
- プロセスを促進する学習法・指導法

# はじめに



- 日本人は英語ができないのか？
  - 例えば, TOEFL-iBTの平均スコア  
(2007, 2020)

アジアの国/領域	合計	
	2007	2020
シンガポール	100	98
フィリピン	88	90
マレーシア	87	94
パキスタン	87	94
インド	84	96
バングラデシュ	83	88
スリランカ	83	85
キルギスタン	81	75
香港	80	91
中国	78	87
インドネシア	78	88
カザフスタン	77	86
韓国	77	86
ミャンマー	75	86
トルクメニスタン	75	77
ウズベキスタン	75	80
ネパール	74	86
台湾	72	85
タジキスタン	72	69
タイ王国	72	83
アゼルバイジャン	71	83
ベトナム	70	88
ブータン	69	—
朝鮮民主主義人民共和国	69	87
アフガニスタン	67	78
マカオ	66	87
<b>日本</b>	<b>65</b>	<b>73</b>
ラオス	65	—
モンゴル	65	83
カンボジア	63	77

# はじめに



## ■ 日本人は英語ができないのか？

アジアの国/領域	合計	
	2007	2020
シンガポール	100	98
フィリピン	88	90
マレーシア	87	94
パキスタン	87	94
インド	84	96
バングラデシュ	83	88
スリランカ	83	85
キルギスタン	81	75
香港	80	91
中国	78	87
インドネシア	78	88
カザフスタン	77	86
韓国	77	86
ミャンマー	75	86
トルクメニスタン	75	77

アジアの国/領域	合計	
	2007	2020
ウズベキスタン	75	80
ネパール	74	86
台湾	72	85
タジキスタン	72	69
タイ王国	72	83
アゼルバイジャン	71	83
ベトナム	70	88
ブータン	69	—
朝鮮民主主義人民共和国	69	87
アフガニスタン	67	78
マカオ	66	87
<b>日本</b>	<b>65</b>	<b>73</b>
ラオス	65	—
モンゴル	65	83
カンボジア	63	77
平均	75.6	85

# はじめに



- なぜ, できないのか?
  - 大きな理由の1つは, 「**言語間の距離**」
  - 学習者の母語と学習する言語が似ている(=距離が近い)ほど, 学習しやすい。
    - 英語はインド・ヨーロッパ語族
    - 日本語は日本語族

# はじめに



- アメリカ人も日本語ができないのか？
  - 英語母語話者にとっての外国語難易度レベル  
(出典:アメリカ国務省)

カテゴリーⅠ：23～24週間（575～600時間）	
英語と密接に関連した言語	
アフリカーンス語	ノルウェー語
デンマーク語	ポルトガル語
オランダ語	ルーマニア語
フランス語	スペイン語
イタリア語	スウェーデン語
カテゴリーⅡ：30週間（750時間）	
英語に似た言語	
ドイツ語	
カテゴリーⅢ：36週間（900時間）	
英語から言語的に、さらに/あるいは文化的に異なる言語	
インドネシア語	スワヒリ語
マレーシア語	
カテゴリーⅣ：44週間（1,100時間）	
英語から言語的に、さらに/あるいは文化的に著しく異なる言語	
アルバニア語	ラトビア語
アルメニア語	マセドニア語
アゼルバイジャン語	モンゴル語*
ボスニア語	ネパール語
ブルガリア語	ベルシャ語
クロアチア語	ポーランド語
チェコ語	ロシア語
エストニア語*	セルビア語
フィンランド語*	タガログ語
グルジア語*	タイ語*
ギリシア語	トルコ語
ヘブライ語	ウルドゥー語
ヒンディー語	ウズベク語
ハンガリー語*	ベトナム語*
アイスランド語	など
カテゴリーⅤ：88週間（2,200時間）	
英語のネイティブスピーカーにとって、習得が非常に難しい言語	
アラビア語	日本語*
広東語（中国語）	韓国語
北京語（中国語）	



- アメリカ人も日本語ができないのか？
    - 英語母語話者にとっての外国語難易度レベル
- (出典:アメリカ国務省)

---

カテゴリー I : 23～24週間 (575～600時間)

英語と密接に関連した言語

---

アフリカーンス語

ノルウェー語

デンマーク語

ポルトガル語

オランダ語

ルーマニア語

フランス語

スペイン語

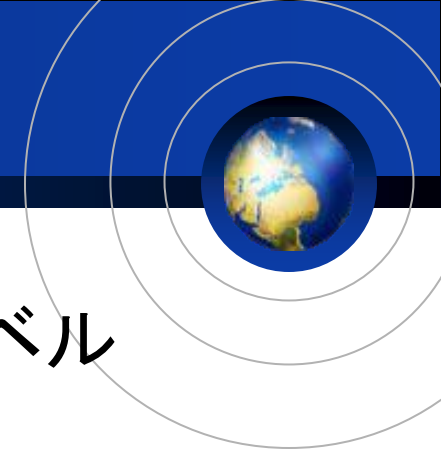
イタリア語

スウェーデン語

---



# はじめに



## - 英語母語話者にとっての外国語難易度レベル

---

カテゴリーⅡ：30週間（750時間）

英語に似た言語

---

ドイツ語

---

カテゴリーⅢ：36週間（900時間）

英語から言語的に，さらに/あるいは文化的に異なる言語

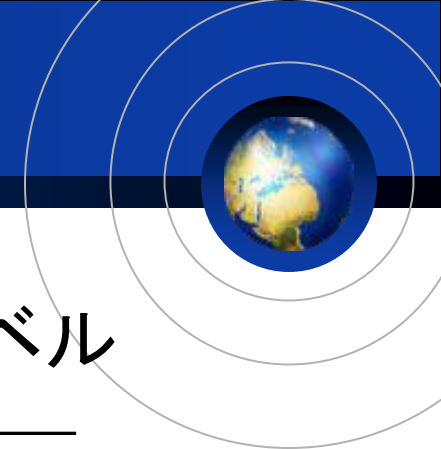
---

インドネシア語

スワヒリ語

マレーシア語

---



## - 英語母語話者にとっての外国語難易度レベル

---

カテゴリーⅣ：44週間（1,100時間）

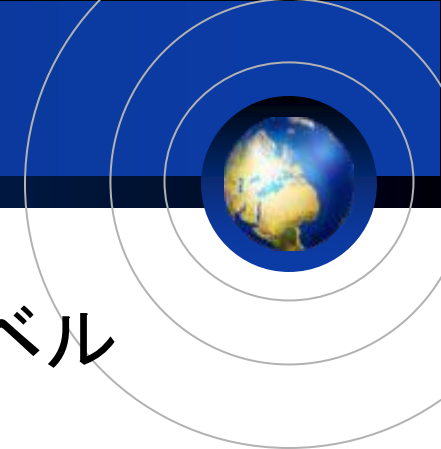
英語から言語的に、さらに/あるいは文化的に著しく異なる言語

---

アルバニア語	ラトビア語
アルメニア語	マセドニア語
アゼルバイジャン語	モンゴル語*
ボスニア語	ネパール語
ブルガリア語	ペルシャ語
クロアチア語	ポーランド語
チェコ語	ロシア語
エストニア語*	セルビア語
フィンランド語*	タガログ語
グルジア語*	タイ語*
ギリシア語	トルコ語
ヘブライ語	ウルドゥー語
ヒンディー語	ウズベク語
ハンガリー語*	ベトナム語*
アイスランド語	など

---

# はじめに



## - 英語母語話者にとっての外国語難易度レベル

---

カテゴリーV：88週間（2,200時間）

英語のネイティブスピーカーにとって、習得が非常に難しい言語

---

アラビア語

日本語\*

広東語（中国語）

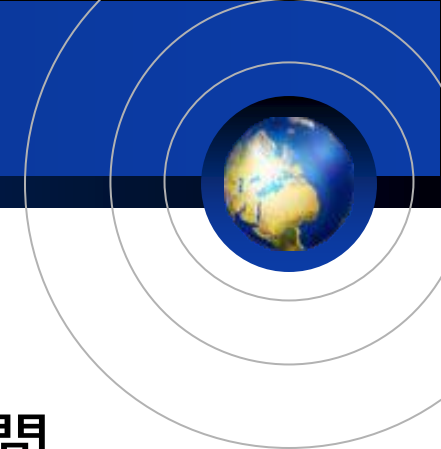
韓国語

北京語（中国語）

---

- アメリカ人にとっても、日本語はかなり困難な言語
- 「日本人が英語ができない」のではなく、日本人にとって英語（同様にアメリカ人にとって日本語）は、そもそも習得が難しい言語

# はじめに



- 日本人の英語学習時間

- 中高大を合わせた平均的な英語学習時間

**1,120時間**

- 小学校の外国語/英語活動（2020年度～）

**1,480時間**

- 英語ネイティブが日本語習得にかかる時間  
（＝日本人が英語習得にかかる時間）

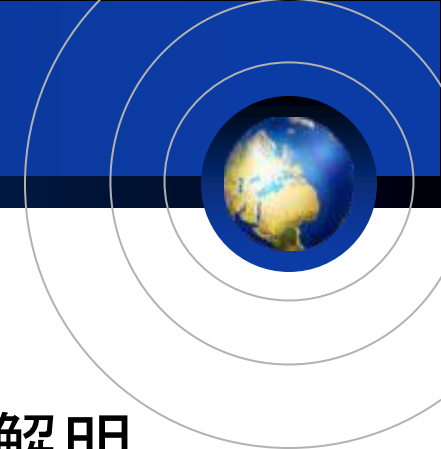
**2,200時間**

# はじめに



- では, どうか？
  - 第二言語習得研究の知見が役立つのでは？

# 第二言語習得(SLA)研究とは？



- Second Language Acquisition (SLA)
  - 第二言語習得のプロセスやメカニズムを解明
  - 学際的(inter-/multidisciplinary)研究

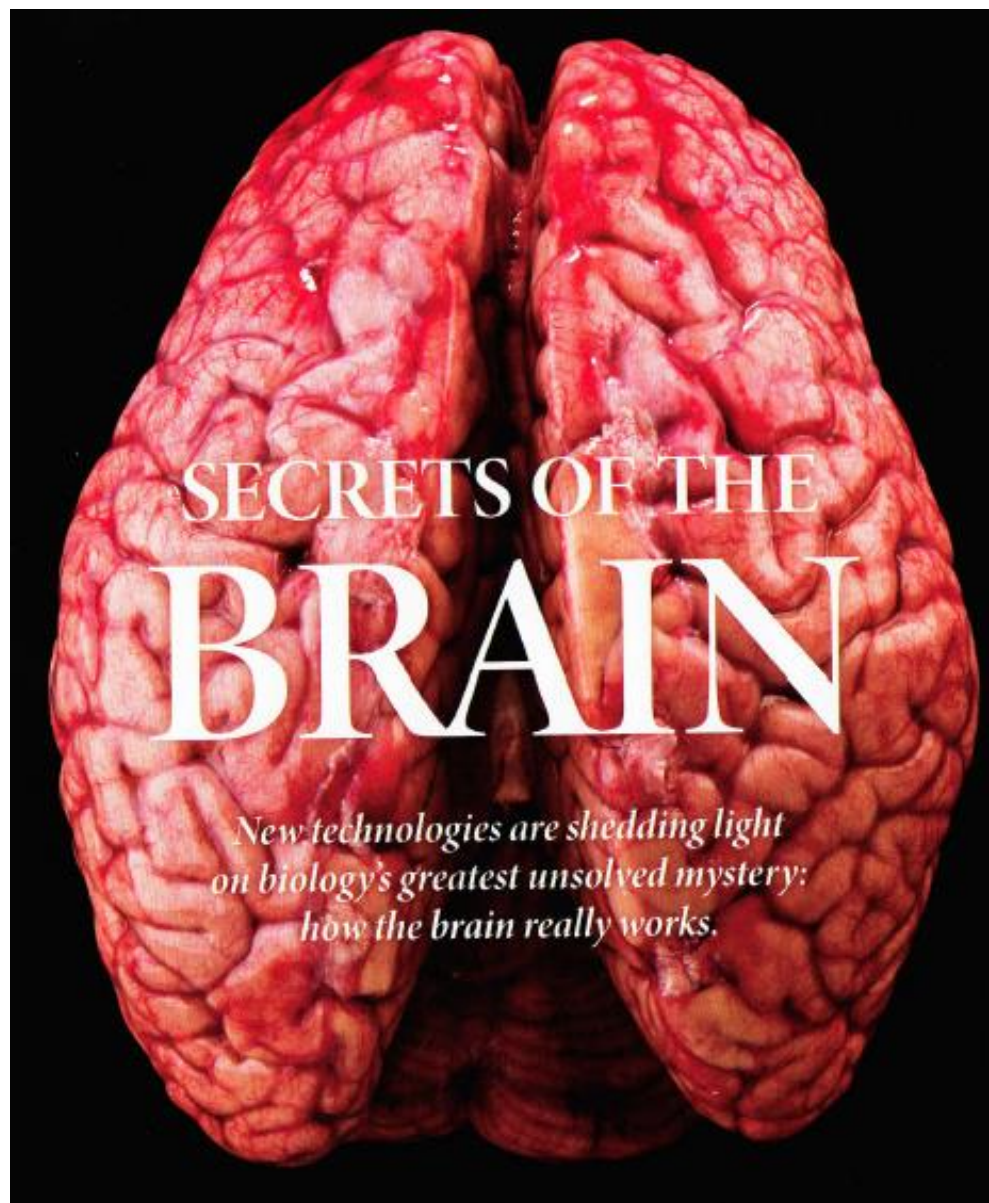
言語学

社会学

脳科学

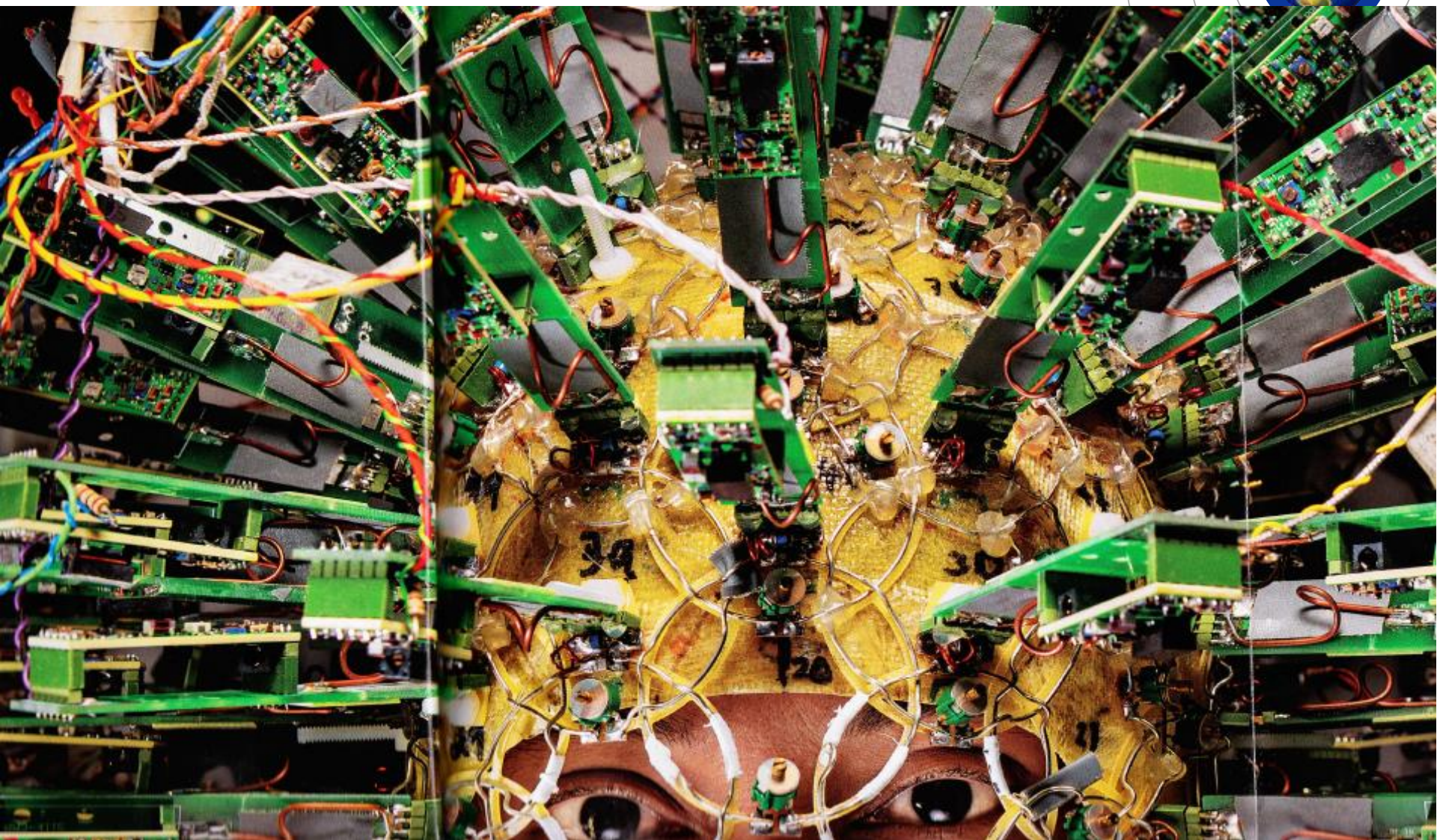
心理学

教育学

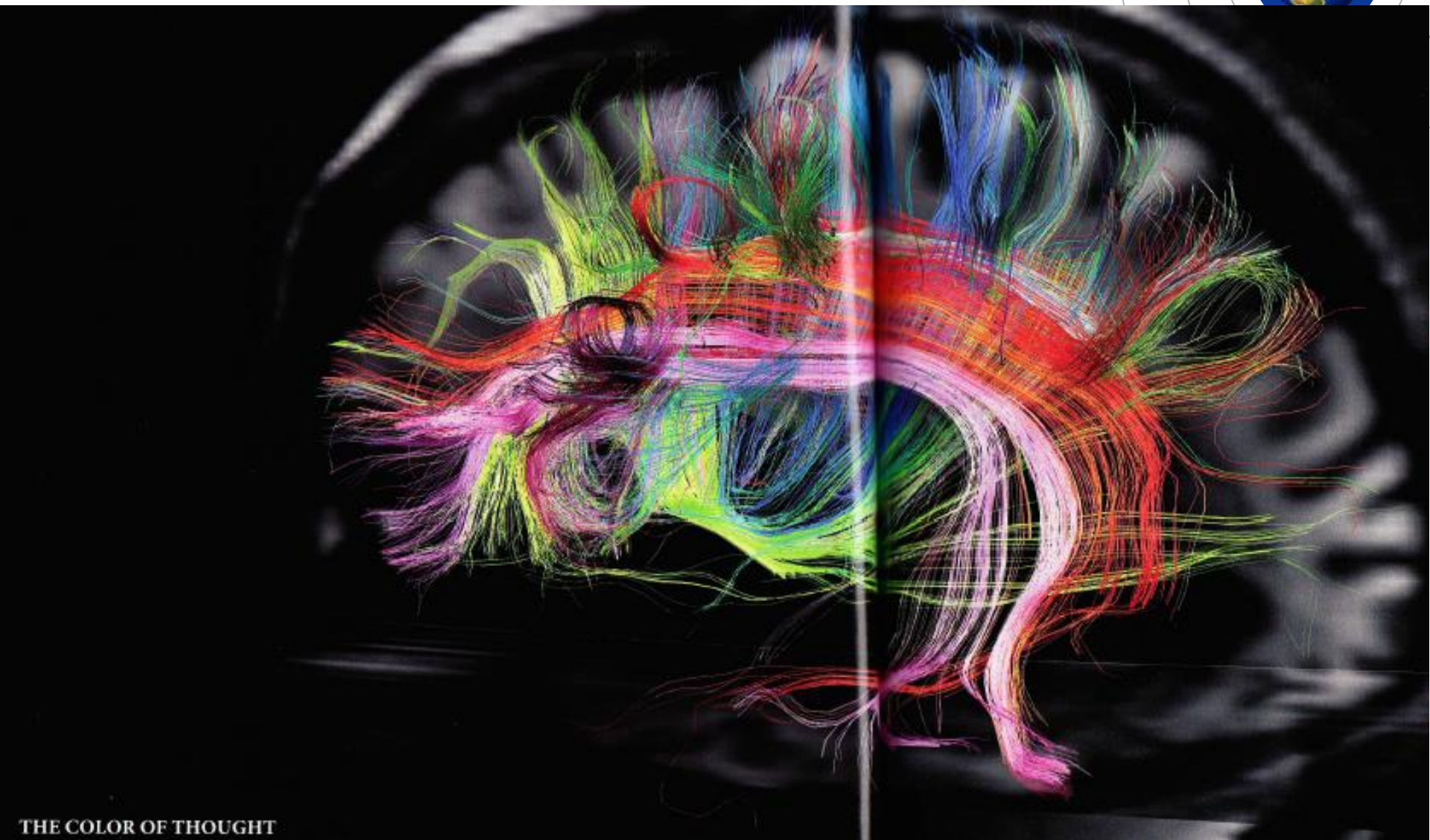
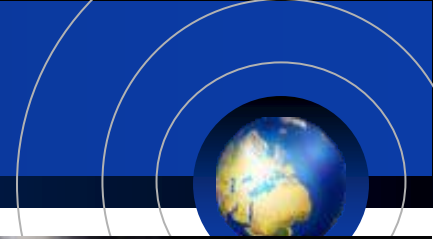


出典: National  
Geographic  
Feb. 2014







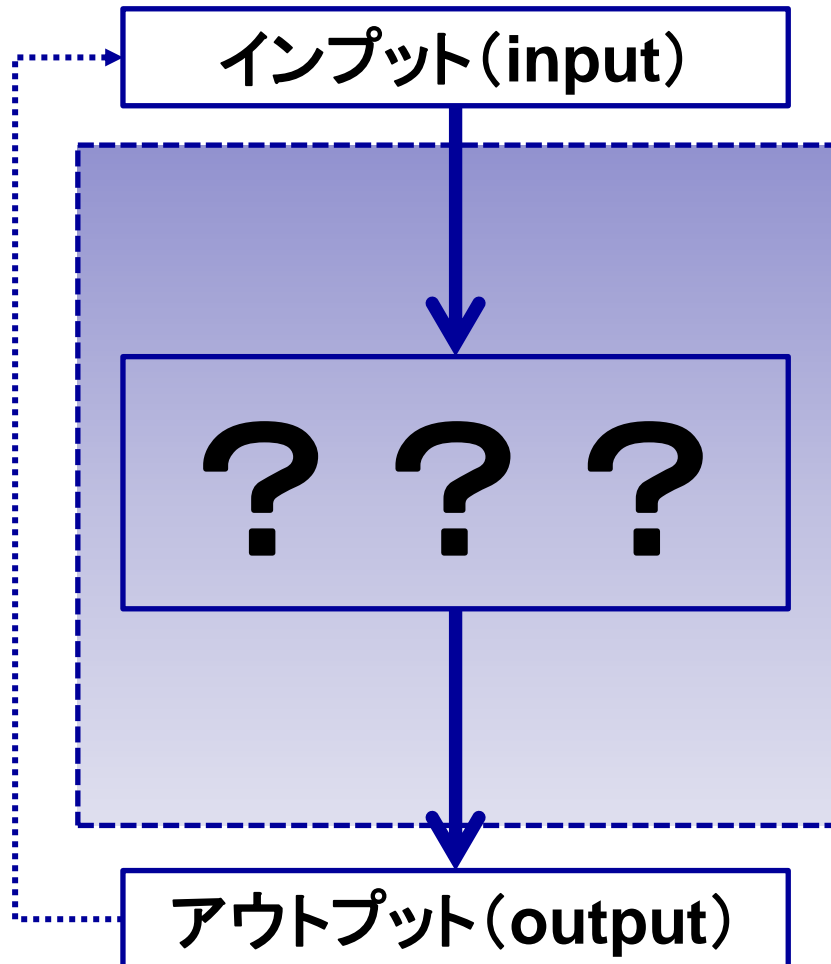


THE COLOR OF THOUGHT

# 第二言語習得のプロセス



## ■ 第二言語の習得はどのように進むのか？



- 代表的なモデルの1つとして,  
Gass (1997, 2013)

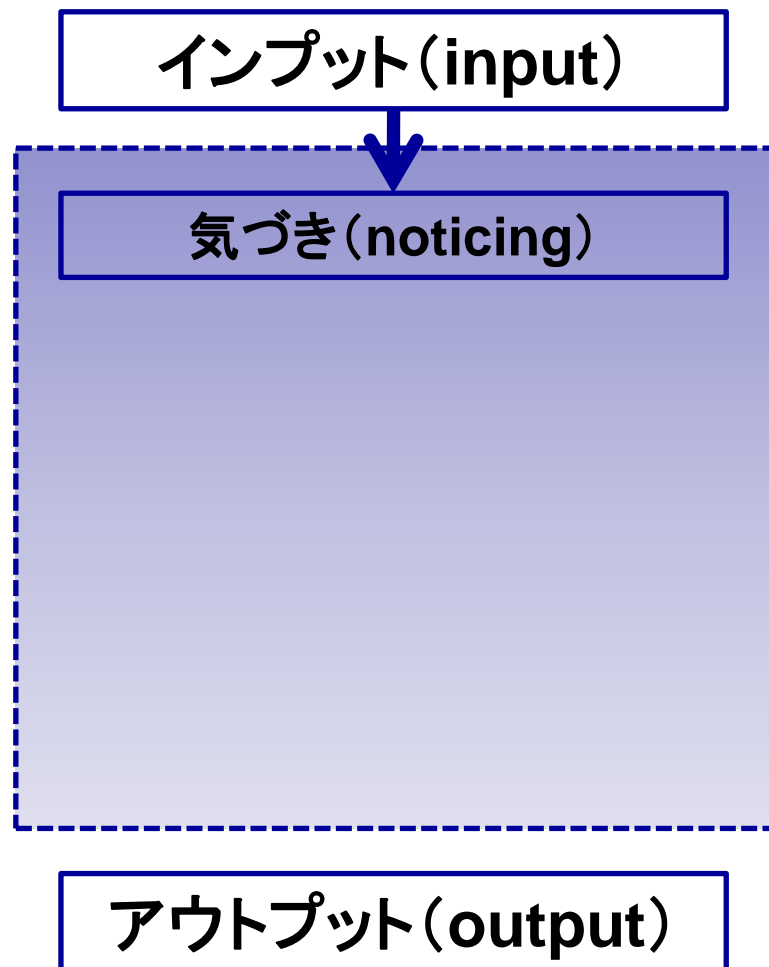


- なぜ, このプロセスについて  
知る必要があるのか？

# 第二言語習得のプロセス



## ■ Gass (1997, 2013) のモデル



## 第二言語習得の最初のプロセス

目や耳から入ってくる情報に気づくこと  
(例: 単語, 文法, 音など)

気づくということ = **注意**を向けること

# 第二言語習得のプロセス



- 「気づき」の実際
  - 1円玉のオモテ・ウラ

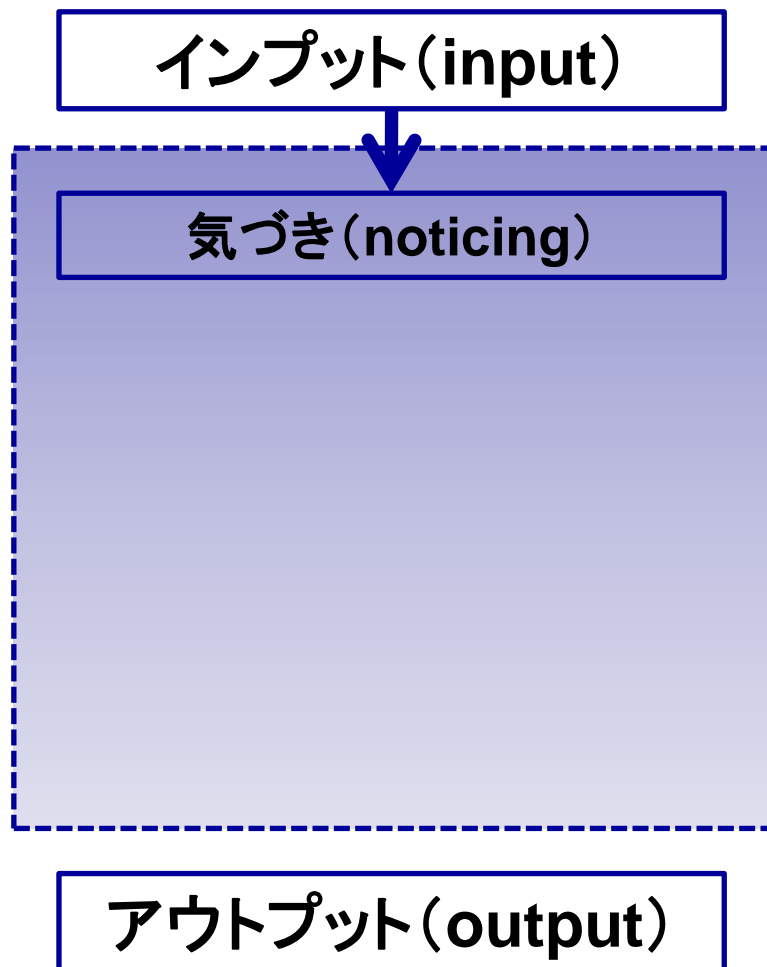


- 注意を向けないと, 気づかない

# 第二言語習得のプロセス



## ■ Gass (1997, 2013) のモデル



### 第二言語習得の最初のプロセス

目や耳から入ってくる情報に気づくこと  
(例: 単語, 文法, 音など)

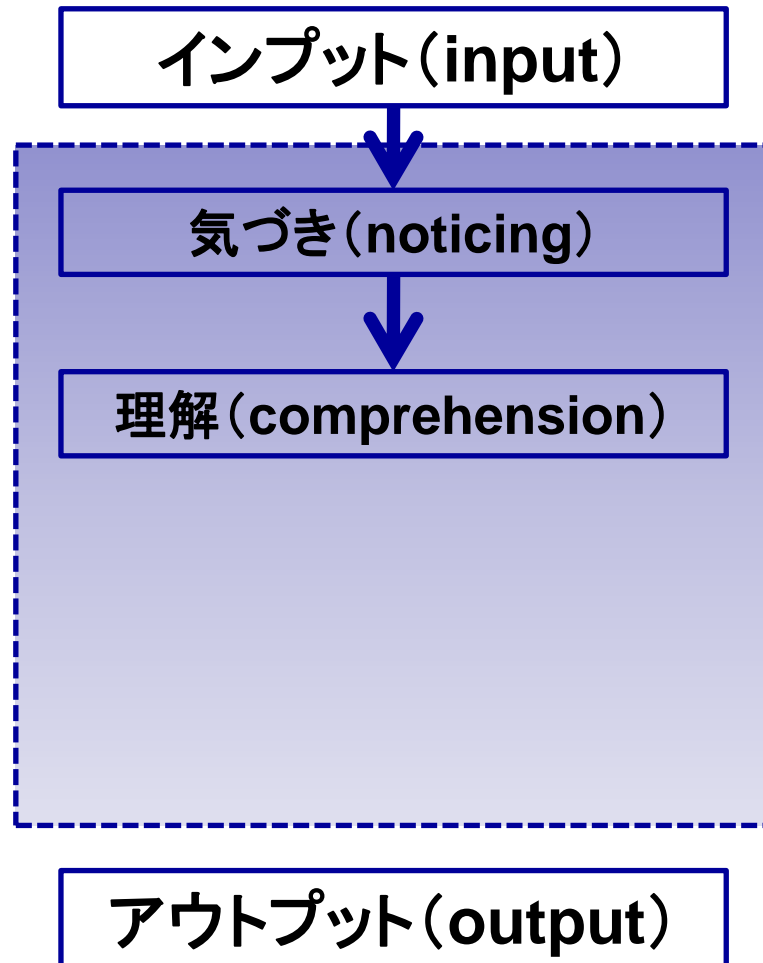
気づくということ = **注意**を向けること

情報を**短期記憶**に保持する

# 第二言語習得のプロセス

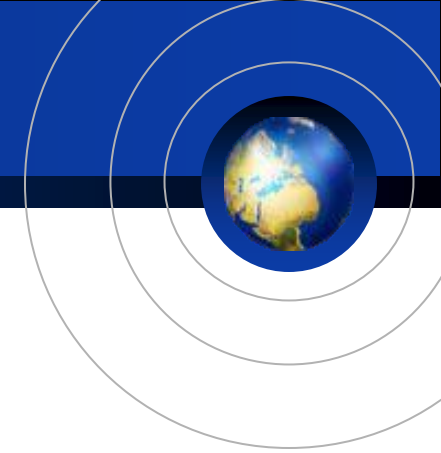


## ■ Gass (1997, 2013) のモデル

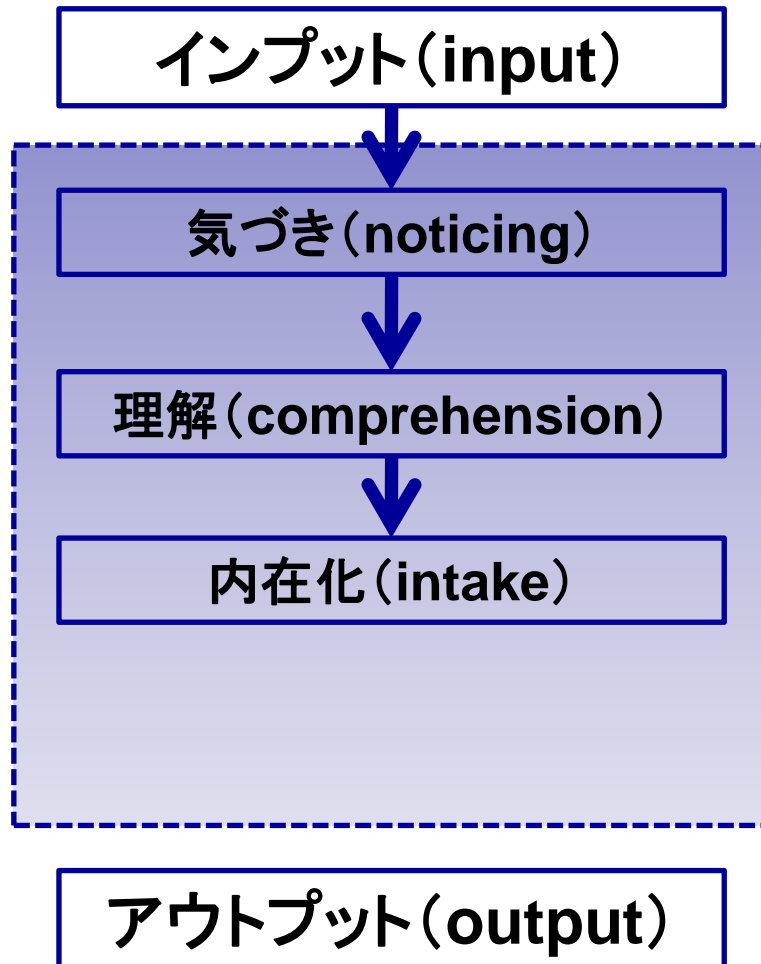


2つのレベルの「理解」(意味/形式・機能)  
**仮説を立てる** (hypothesis formulation)

# 第二言語習得のプロセス



## ■ Gass (1997, 2013) のモデル



気づき, 理解したインプットを自分の知識として取り込む

**仮説を確かめる** (hypothesis testing)

# 第二言語習得のプロセス



- 「内在化」の実際
  - なんて書いてある？

12  
ABC  
14

TAE CAT

1) Ca y u rea t is?

2) W at ar ou rea ing?

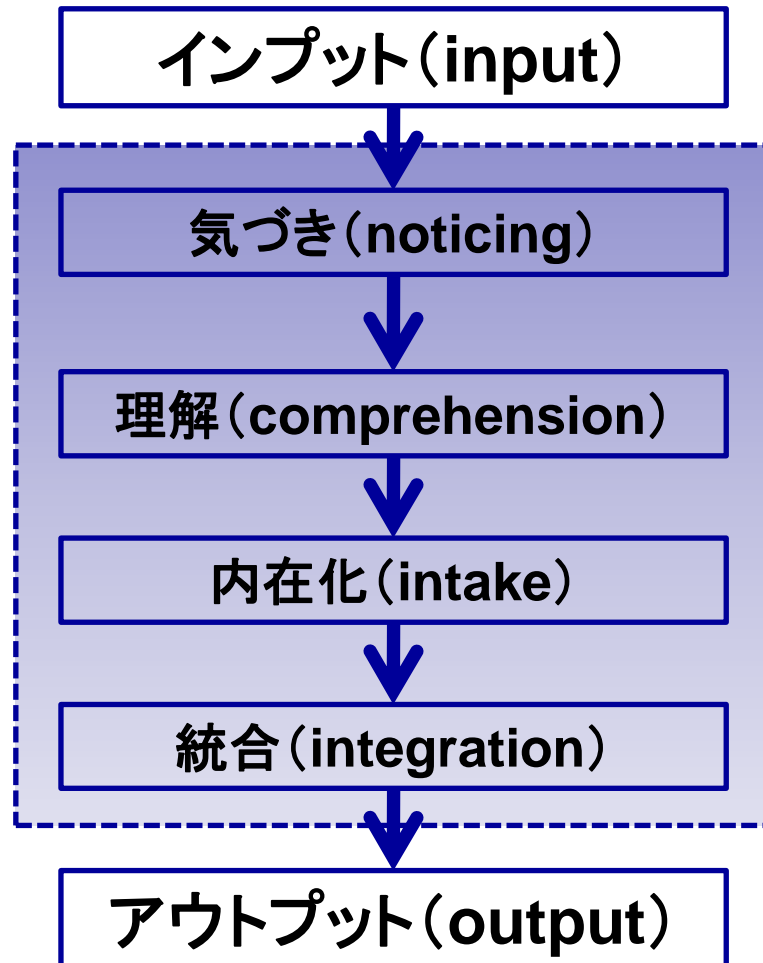
→インプットを処理するときには、すでに  
内在化された知識に依存している。  
(トップダウン処理)



# 第二言語習得のプロセス

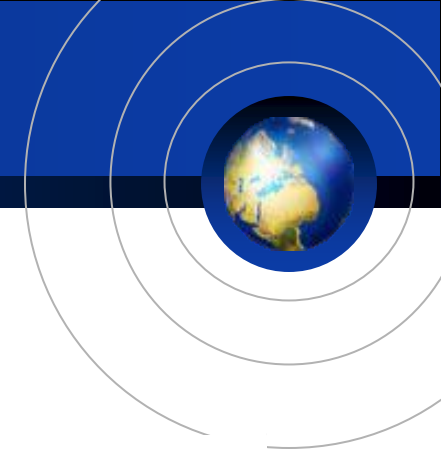


## ■ Gass (1997, 2013) のモデル

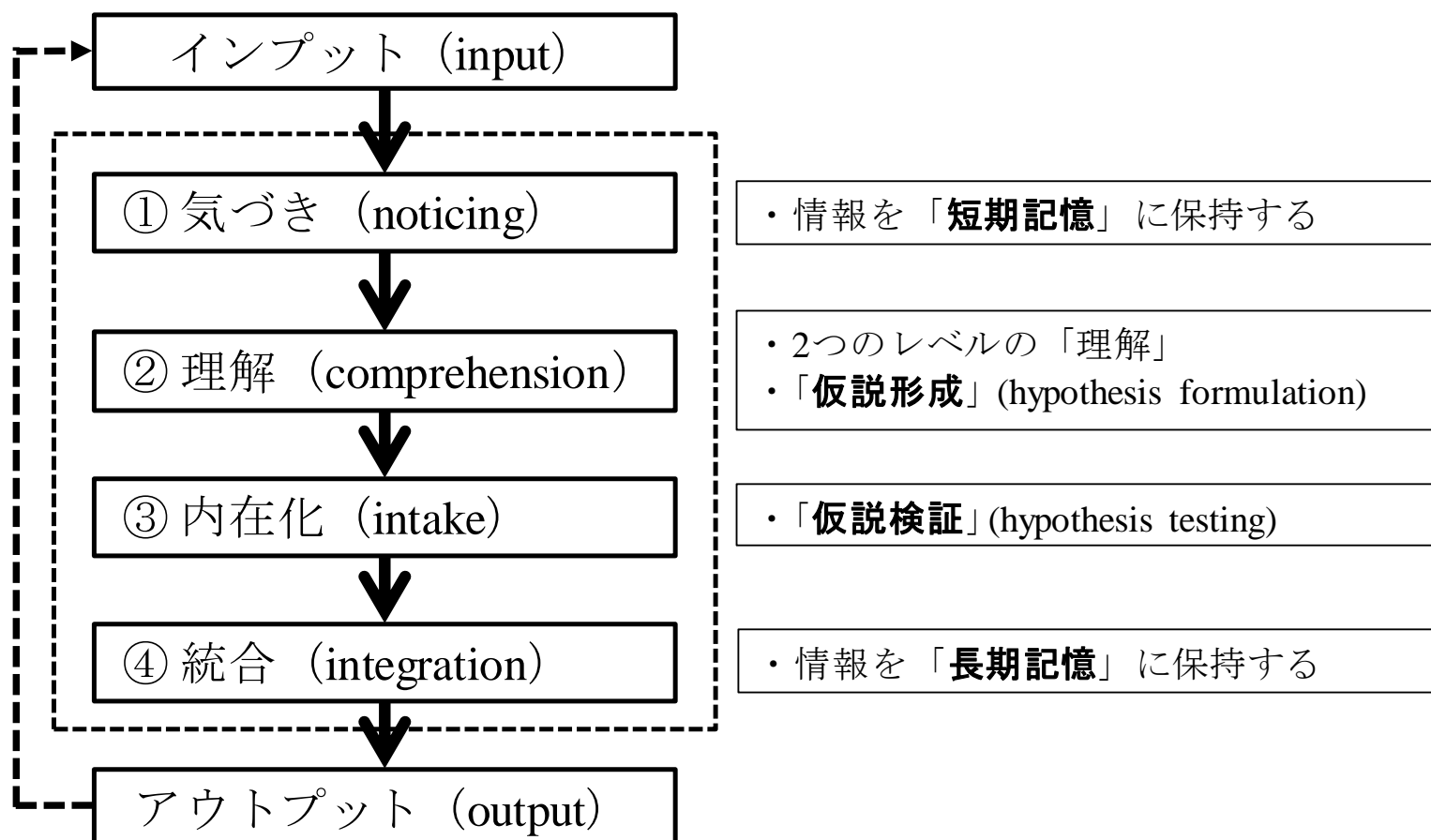


情報を**長期記憶**に保持する, 自動化

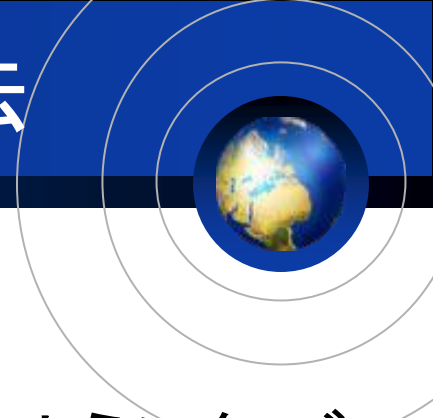
# 第二言語習得のプロセス



## ■ Gass (1997, 2013) のモデル



# プロセスを促進する学習法・指導法

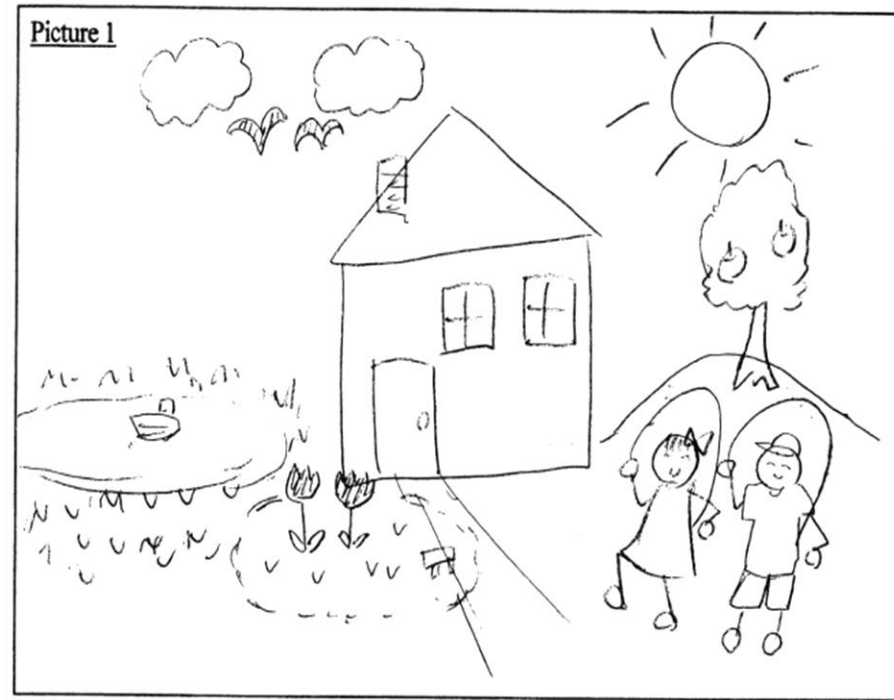


## ■ 1. 気づき

- 気づきがなければ始まらない。では、どのように気づきを促すか？

例) **図形描写** (picture description)





出典:廣森 (2015)

# プロセスを促進する学習法・指導法



## ■ 1. 気づき

- 少年/少女が縄跳びをしているが、英語でどう言う？
  - 煙突や(家の前にある)小道は？
  - “grass”と“glass”, “sun”と“son”の発音は？
- などなど...



# プロセスを促進する学習法・指導法



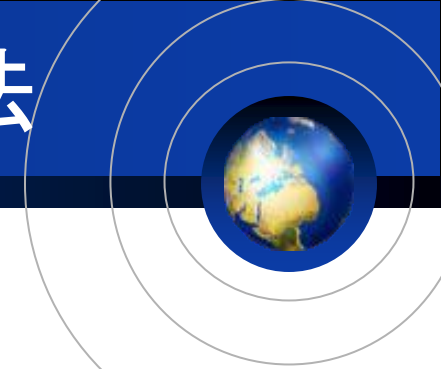
Today I found ( ) article in **the** newspaper about ( ) problem at Christmas time. It says that so much wrapping paper is thrown away in ( ) UK over Christmas. Imagine that we put all ( ) sheets end to end. **The** length of **the** sheets is ( ) same as **the** distance between ( ) Earth and ( ) moon! What's worse is that ( ) most popular wrapping paper is often dyed and laminated. That kind of paper contains non-paper substances and it's impossible to recycle it.

# プロセスを促進する学習法・指導法



Today I found an article in the newspaper about a problem at Christmas time. It says that so much wrapping paper is thrown away in the UK over Christmas. Imagine that we put all the sheets end to end. The length of the sheets is the same as the distance between the Earth and the moon! What's worse is that the most popular wrapping paper is often dyed and laminated. That kind of paper contains non-paper substances and it's impossible to recycle it.





## ■ 2. 理解・内在化

- 「気づき」は「理解」「内在化」の必要条件だが、十分条件ではない。
  - 気づいたものがより深く理解され、学習者の内部に取り込まれるためには？
  - **浅いレベルvs深いレベルの理解**
- 例)『速読速聴・英単語』(Z会)

# プロセスを促進する学習法・指導法



## 3 経済・経営 • Economics/Management

### 15-1 Should we embrace the gig economy?

① American musicians coined the word "gig" during the Jazz Age (1920-1929) as a shortened form of "engagement," in reference to a paid musical performance. It eventually evolved to mean any kind of compensated work, while still retaining the **connotation** of temporary or **intermittent** labor. It is with this sense the term is used in the expression "gig economy," which refers to a labor market with a prevalence of part-time, freelance, and contracted workers.

② Aided by **ingenious** internet and smart phone apps able to connect companies and customers with independent laborers and vendors, the gig economy has **undergone exponential** growth over the last decade, increasingly **encroaching on** more traditional labor markets. This rapid expansion raises a **burning question** as to whether the new economic model is a beneficial or **detrimental** development for workers, companies, and society at large.

### 15-1 ギグエコノミーを受け入れるべきだろうか

① アメリカのミュージシャンがジャズ時代(1920～1929年)に、報酬の出る音楽演奏に関する「契約」の短縮形として「ギグ」という言葉を新たに作り出した。やがてその言葉は報酬が支払われるあらゆる種類の労働という意味に進化したが、一時的または断片的な労働という**含意**は残った。この言葉は「ギグエコノミー」という表現で使われる時はこの意味になる。「ギグエコノミー」とはパートタイム、フリーランス、契約労働者の存在が広がりを見せている労働市場のことだ。

② 企業や顧客と、独立系労働者や売り手とを結び付けることができる**巧妙な**インターネットおよびスマートフォンアプリにあおられて、ギグエコノミーは、過去10年間で**急激な成長を記録し**、従来の労働市場をますます**侵食している**。この急速な拡大によって**緊急課題**が生じているが、それはこの新しい経済モデルが、労働者、企業、そして社会全体にとって有益な発展であるのか、それとも**有害な**発展であるのかという課題だ。

**connotation** [kɒnə'teɪʃən] n. 含意、意外の意味、暗示的な意味 (a feeling or idea that is suggested by a word or thing in addition to its main meaning) (≡ implication)

⇒ **dénotation** n. 明示的な意味、表示

**intermittent** [ɪntər'mɪnənt] adj. 断片的な、一時的にとぎれる、間欠性の (stopping and starting often over a period of time, but not regularly) (≡ on-and-off)

⇒ **intermittently** adv. 途切れ途切れに、間欠的に、会合合間

**ingenious** [ɪn'dʒiːniəs] adj. 巧妙な、工夫に富む (used about a thing or an idea) made or planned in a clever and original way; 利口な、発明の才に富む

**undergo** [ˌʌndə'ɡoʊ] vt. (変化などを) 経験する、を被る (to experience sth, especially a change or sth unpleasant); (つらいことに) 耐える、を我慢する (to go through) (≡ endure)

**exponential** [ˌeksə'pɒnəntʃəl] adj. 急激な、指数関数的 (of a rate of increase) becoming faster and faster; 累乗の指数を使った

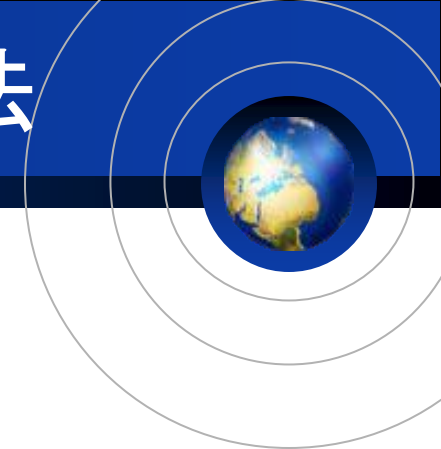
⇒ **exponentially** adv. (増加・加速などが) 急激に; 指数関数的に

**encroach on** ～を侵害する、～を不当に奪う (to enter into the possessions or rights of another gradually and stealthily)

**a burning question** 焦眉の問題、緊急課題 (a very important and urgent problem); 知りたくてたまらないこと

**detrimental** [ˌdetrɪ'men'təl] adj. 有害な、弊害をもたらす (harming or damaging sth) (≡ harmful, damaging)

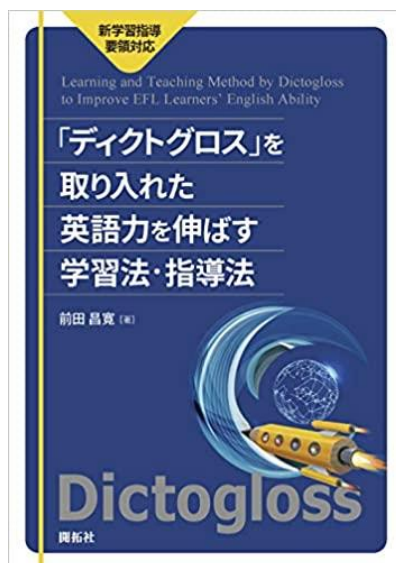
⇒ **détriment** n. 有害物; 損害、損失、不利益



## ■ 2. 理解・内在化

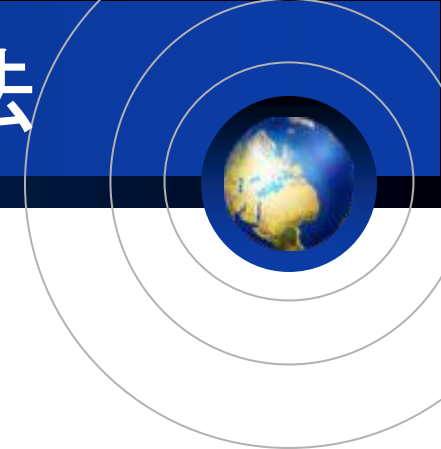
例) ディクトグロス (dictogloss)

ディクテーション (dictation) と似た活動, 短いテキストを聞き(読み)ながらメモを取り, それを参考にもとの文章を復元



出典: 前田 (2021)





## ■ 2. 理解・内在化

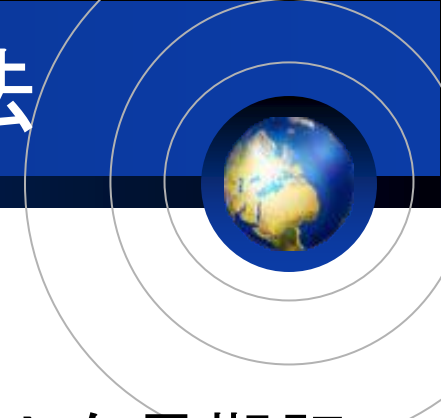
例) ディクトグロス (dictogloss)

- 短いテキストを聞き (読み) ながらメモを取り、それを参考にもとの文章を復元

(仮説を立てる)

- 復元できなかった (あるいは間違った) ところを確認

(仮説を確かめる)



## ■ 3. 統合

- 新たな言語知識として取り込んだインプットを長期記憶内にとどめ, のちにアウトプットできるためには？
- 繰り返しによる自動化(**反復**)



## ■ 3. 統合

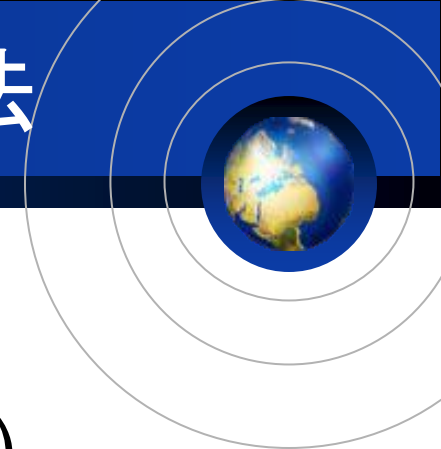
例) タスク・リピティション (task repetition)

Topic 1:

If you could live as long as you like, how long would you like to live? Include specific details in your explanation.

Topic 2:

If you were to die in a year, what would you want to do before you die? Include specific details in your explanation.



## ■ 3. 統合

例) タスク・リピティション (task repetition)

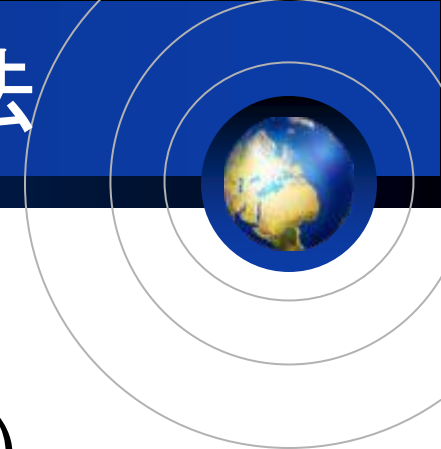
### - 1回目

とにかくしどろもどろ, 何とか意味を伝えようとする  
(**意味内容**に意識が集中する)

### - 2回目以降

少し余裕が出る, 意味と文法両方に意識  
(**言語形式**にも注意が向く)

# プロセスを促進する学習法・指導法



## ■ 3. 統合

例) タスク・リピティション (task repetition)

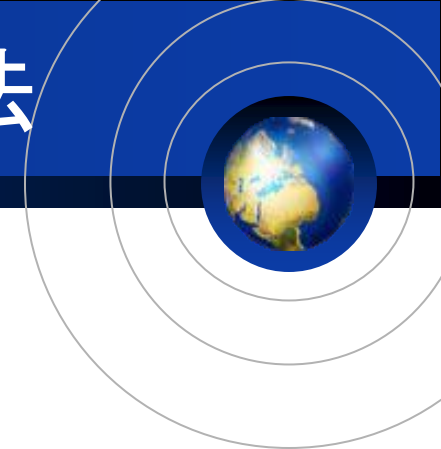


(シャベリカ, 税込1,080円)

目の前のパートナーの人をほめてください。

目の前のパートナーにプロポー  
ズしてください。

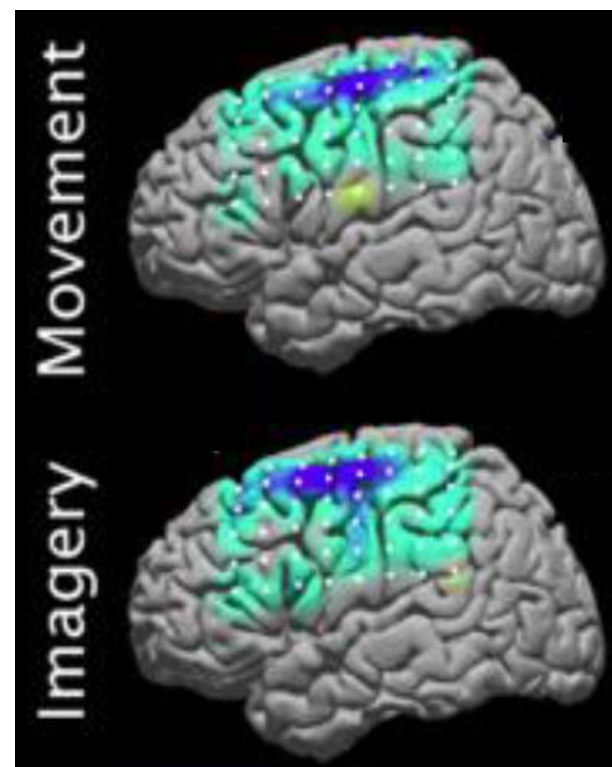




## ■ 3. 統合

例) リハーサル (rehearsal)

- 頭の中で英語を組み立てて、言ってみる  
独り言, コメント, その他
- 参考: fMRIによる実験



出典: Dörnyei (2015)



- 第二言語習得の認知プロセス
  - ①気づき
  - ②理解
  - ③内在化
  - ④統合
- プロセスを促進する学習法・指導法



- ありがとうございました！



- ご質問等あれば、以下までどうぞ。  
hiromori@meiji.ac.jp

