

2006 5									
	51	19	7			1	0	232	310
	68	21	9				5	186	289
	64	26	10			1		144	245
	81	18	7			1	3	350	460
	90	39	20			4	1	349	503
	38	26	12			1		89	166
	47	10	5				5	142	209
	15	17	2				2	53	89
	6						2	13	21
	9	3				1		31	44
	6	1		2	1			8	18
	24	1		8	2	2		14	51
	499	181	72	10	3	11	18	1611	2405

499

65

752

70

50

21

2006

(教育研究支援職員)

12

2005

12

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

2002

2004

2006

2006

2007

20

10

3

2007

(教育研究活動の評価)

2007

2006

(教育研究支援職員)

- ・ 実験・実習を伴う教育，外国語教育，情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性
- ・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性
- ・ T A の制度化の状況とその活用の適切性

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

- ・ 教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性
- ・ 教員選考基準と手続の明確化
- ・ 教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性
- ・ 任期制等を含む，教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

2003

(教育研究活動の評価)

- ・教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性
- ・教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

- ・ T A, R Aの制度化の状況とその活用の適切性

(教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続)

- ・ 大学院担当の専任教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

(教育・研究活動の評価)

- ・ 教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性

- ・ 教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況
- ・ 教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

- ・学内外の大学院と学部，研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

・ 教員組織の年齢構成の適切性

	60	18	18%	50	31	29%	40	31	29%	30	21	20%	20
%		2005	4	1									

・ 教育課程編成の目的を具体的に実現するための教員間における連絡調整の状況とその妥当性

・ 教員組織における社会人の受け入れ状況

・教員組織における外国人研究者の受け入れ状況

・教員組織における女性教員の占める割合

18.1

23.7

21.6

(教育研究支援職員)

・実験・実習を伴う教育，外国語教育，情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性

2005

・教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性

・ T A の制度化の状況とその活用の適切性

2005

2005

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

・ 教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

・ 教員選考基準と手続の明確化

- ・ 教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性

- ・ 任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

2005

(教育研究活動の評価)

- ・ 教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性

- ・ 教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

2-2. 商学研究科

(教員組織)

- ・ 研究科の理念・目的並びに教育課程の種類，性格，学生数との関係における当該大学院研究科の教員組織の適切性，妥当性

- ・ 任期制等を含む，教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

(研究支援職員)

- ・ 研究支援職員の充実度

- ・ TA，RAの制度化の状況とその活用の適切性

2005

13

2005

(教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続)

- ・大学院担当の専任教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

(教育・研究活動の評価)

- ・教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性
- ・教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況
- ・教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

- ・学内外の大学院と学部、研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

2004

・教員組織の年齢構成の適切性

50	40	60	15	30	12	40	40
----	----	----	----	----	----	----	----

・教育課程編成の目的を具体的に実現するための教員間における連絡調整の状況とその妥当性

・教員組織における社会人の受け入れ状況

・教員組織における外国人研究者の受け入れ状況

・教員組織における女性教員の占める割合

(教育研究支援職員)

- ・ 実験・実習を伴う教育，外国語教育，情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性

2004

/

/

60

120

2004

/

- ・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性

/

/

/

/

/

- ・ TAの制度化の状況とその活用の適切性

2003

100

120

/

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

・教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

2003

2004

3

・教員選考基準と手続の明確化

・教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性

・任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

4

(教育研究活動の評価)

- ・ 教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性

- ・ 教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

(教育・研究活動の評価)

- ・教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性
- ・教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況
- ・教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

- ・学内外の大学院と学部，研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

7.19

1999

・ 教員組織における専任，兼任の比率の適切性

353

69.9

86.5

・ 教員組織の年齢構成の適切性

50 31 29.8 60 33 31.7 104 70 20 30 5.8 40 34 32.7

30

・ 教育課程編成の目的を具体的に実現するための教員間における連絡調整の状況とその妥当性

・教員組織における社会人の受け入れ状況

2004

2005

2006

・教員組織における外国人研究者の受け入れ状況

2004

17

2005

・教員組織における女性教員の占める割合

2005
16.3%

17

103
30%

29.2%

%

(教育研究支援職員)

- ・実験・実習を伴う教育, 外国語教育, 情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性

2005

2005

2006

2006

・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性

・ T A の制度化の状況とその活用の適切性

11

2006

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

・教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

1.

2.

3.

4.

2006

18

・教員選考基準と手続の明確化

1.

5

2.

3.

・教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性

2005

- ・任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

(教育研究活動の評価)

- ・教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性

- ・教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

(教育・研究活動の評価)

- ・ 教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性
- ・ 教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況
- ・ 教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

h-o! ei j i

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

- ・ 学内外の大学院と学部，研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

10

・ 主要な授業科目への専任教員の配置状況

	Student ratio	Student ratio	2003	Student ratio	Student ratio	2006
	35.8					31.1
2004	18.3	10	17.6	8	14.5	6
	17.6					
	Student ratio					2006
	6.4			4.5		
						Student ratio
						Student ratio

・ 教員組織における専任，兼任の比率の適切性

150 349 2006 5 1

・ 教員組織の年齢構成の適切性

150 2006 5 1
 20 (%) 30 18 (12%) 40 35 (23%) 50 50 (33%) 60 45 (30%)

30

・教育課程編成の目的を具体的に実現するための教員間における連絡調整の状況とその妥当性

・教員組織における社会人の受け入れ状況

2006

・教員組織における外国人研究者の受け入れ状況

2005

・教員組織における女性教員の占める割合

150

*

2006

(教育研究支援職員)

・実験・実習を伴う教育，外国語教育，情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性

1998	15	1999	13	2000	13	2001	15	2002	18
2003	22	2004	25	2005	27				

2005 1, 449 338

e-

・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性

・ T A の制度化の状況とその活用の適切性

2003

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

・ 教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

2003

2006

・ 教員選考基準と手続の明確化

- ・ 教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性

2005

27

- ・ 任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

2006

1998

(教育研究活動の評価)

- ・ 教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性

1995

2002

		(
2002		138		9,471
		182	38.8	9,658
2003		243	51.4	12,895
		217	43.2	10,632
2004		260	51.2	13,513
		273	51.2	12,147

2005

・ 教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

- ・ 高度な技術を持つ研究支援職員を育成し、その技術を継承していくための方途の導入状況

2008

- ・ T A, R Aの制度化の状況とその活用の適切性

2003

2004

2004

2006

(教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続)

- ・ 大学院担当の専任教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

「連携大学院」や併任教員を擁する国立大学院における教員の任用基準の明確化とその運用の適切性

(教育・研究活動の評価)

・教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性

2002

2004

2004

2005

2006

・教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況

2004

・教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

・学内外の大学院と学部，研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

2003

2004

2005

()

	453	67.3	220	32.7	673

()

・ 教員組織における専任、兼任の比率の適切性

	77	50.3%
	76	49.7%
	153	100.0%

32 37
37 39
69 76

・ 教員組織の年齢構成の適切性

60 37.7 50 27.3 40 26.0 30 9.1 30 40

20					0.0%
30			8	8	9.1%
40	4	13	3	20	26.0%
50	15	6		21	27.3%
60	22	3	2	27	37.7%
	41	22	13	76	100.0%

・ 教育課程編成の目的を具体的に実現するための教員間における連絡調整の状況とその妥当性

・ 教員組織における社会人の受け入れ状況

・ 教員組織における外国人研究者の受け入れ状況

・ 教員組織における女性教員の占める割合

76

10

(教育研究支援職員)

・ 実験・実習を伴う教育，外国語教育，情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性

2003

2005

・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性
・ TAの制度化の状況とその活用の適切性

2003

2005

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

・教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

・教員選考基準と手続の明確化

・教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性

・任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

(教育研究活動の評価)

・教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性

”

“

・教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

- ・ 教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

h-ol eiji

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

- ・ 学内外の大学院と学部，研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

・ 教員組織の年齢構成の適切性

30	7	11	40	23	37	30 50	23	37	60	14
30		40								

・ 教育課程編成の目的を具体的に実現するための教員間における連絡調整の状況とその妥当性

・ 教員組織における社会人の受け入れ状況

2005		67		11
------	--	----	--	----

・ 教員組織における外国人研究者の受け入れ状況

- ・ 教員組織における女性教員の占める割合

14 8

(教育研究支援職員)

- ・ 実験・実習を伴う教育，外国語教育，情報処理関連教育等を実施するための人的補助体制の整備状況と人員配置の適切性

13

e-

- ・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性

- ・ T A の制度化の状況とその活用の適切性

2003

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

- ・ 教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

・ 教員選考基準と手続の明確化

・ 教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性

・ 任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

()

(教育研究活動の評価)

・ 教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性

・ 教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

- ・ T A, R Aの制度化の状況とその活用の適切性

2005

(教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続)

- ・ 大学院担当の専任教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性

(1)

(2)

(3)

(2)

(1)

(2)

(1)

(教育・研究活動の評価)

- ・ 教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性

- ・ 教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況

- ・教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

(大学院と他の教育研究組織・機関等との関係)

- ・学内外の大学院と学部，研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

と人員配置の適切性

- ・ 教員と教育研究支援職員との間の連携・協力関係の適切性
- ・ TAの制度化の状況とその活用の適切性

2008

(教員の募集・任免・昇格に対する基準・手続)

- ・ 教員の募集・任免・昇格に関する基準・手続の内容とその運用の適切性
- ・ 教員選考基準と手続の明確化
- ・ 教員選考手続における公募制の導入状況とその運用の適切性
- ・ 任期制等を含む、教員の適切な流動化を促進させるための措置の導入状況

2005

(教育研究活動の評価)

- ・ 教員の教育研究活動についての評価方法とその有効性
- ・ 教員選考基準における教育研究能力・実績への配慮の適切性

(大学と併設短期大学(部)との関係)

- ・ 大学と併設短期大学(部)における各々固有の人員配置の適切性
- ・ 併設短期大学(部)との人的交流の状況とその適切性

2004
2005

21

(教育・研究活動の評価)

- ・ 教員の教育活動及び研究活動の評価の実施状況とその有効性
- ・ 教員の研究活動の活性度合いを評価する方法の確立状況
- ・ 教員の自己申告に基づく教育と研究に対する評価方法の導入状況

()

(大学院と他の教育研究、組織・機関等との関係)

- ・ 学内外の大学院と学部、研究所等の教育研究組織間の人的交流の状況とその適切性

