

第1章 理念・目的

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料 Alt+Enterで箇条書きに	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	改善を要する点に対する発展計画			
				効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	(当年度・次年度対応) H列にあれば記述		(中長期的対応) H列にあれば記述
(1) 農学研究科の理念・目的は適切に設定されているか							
a	<p>◎学部、学科または課程ごとに、大学院は研究科または専攻ごとに、人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的を学則またはこれに準ずる規則等に定めていること。</p> <p>◎高等教育機関として大学が追及すべき目的を踏まえて、当該大学、学部・研究科の理念・目的を設定していること。</p> <p>【約500字】</p>	<p>農学研究科では、「自然と人間の持続的な共生と調和を目指す」との基本理念に基づき、教育・研究に関する長期・中期計画を定め、組織的取り組みを進めている(資料1-1)。</p> <p>現代社会における分子レベルから地球環境レベルに至る多様な課題に対応するため、「人材養成その他教育研究上の目的」において、「食料・環境・生命」の問題の本質についての深い洞察力と豊かな人間性を育み、高度な専門知識を備え、広い視野から問題解決にあたることのできる専門性と総合性を兼ね備えた人材を育成すること」を目指すことを明記している。</p> <p>この目的は、研究科のみならず、専攻ごとにも「人材養成その他教育研究上の目的」に反映されており、大学院学則別表4に規定している(資料1-2)。</p> <p>以上のような農学研究科の基本理念、目指すべき人材像、目的は、幅広い教養と深い専門能力を育成、持続的共生社会の実現に寄与することを主眼としており、学校教育法第99条に規定された大学院の目的に関する事項及び大学院設置基準第1条の2に照らして適切に設定されている。</p>					資料1-1 2014年度教育・研究に関する年度計画書 資料1-2 明治大学学則別表4
b	<p>●当該大学、学部・研究科の理念・目的は、建学の精神、目指すべき方向性等を明らかにしているか。</p> <p>【約100字】</p>	<p>農学研究科の理念・目的については、分子レベルから地球環境レベルに至る多様な課題の解決に貢献できるよう、「問題の本質についての深い洞察力と豊かな人間性、および高度な専門知識を備え、広い視野から問題解決にあたることのできる専門性と総合性を兼ね備えた人材の育成」という具体的な方向性を明らかにしている。</p>					
(2) 農学研究科の理念・目的が、大学構成員(教職員及び学生)に周知され、社会に公表されているか							
a	<p>◎公的な刊行物、ホームページ等によって、教職員・学生、受験生を含む社会一般に対して、当該大学・学部・研究科の理念・目的を周知・公表していること</p> <p>【約150字】</p>	<p>農学研究科の理念・目的は、教員に対しては毎年4月に、学生に対しては入学時に『明治大学大学院GUIDE BOOK 2014』(資料1-3, 112-113頁)、『明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度』(資料1-4, 33頁)、『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』(資料1-5, 4頁)を配付している。一方受験生を含む社会一般に対してはホームページ(資料1-6)等で公表している。</p> <p>本研究科が養成すべき人材像は、『明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度』(資料1-4, 33頁)、『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』(資料1-5, 4頁)、ホームページ(資料1-7)で公表している。</p>					資料1-3 明治大学大学院GUIDE BOOK 2014 112-113頁 資料1-4 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 33頁 資料1-5 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 4頁 資料1-6 明治大学大学院ホームページ 研究科概要 (http://www.meiji.ac.jp/agri/daigakuin/outline/index.html) 資料1-7 明治大学ホームページ「<別表4>人材養成その他の教育研究上の目的」 (http://www.meiji.ac.jp/koho/disclosure/purpose/6t5h7p0000014trb-att/4.pdf)
(3) 農学研究科の理念・目的の適切性について定期的に検証を行っているか							
a	<p>●理念・目的の適切性を検証するに当たり、責任主体・組織、権限、手続きを明確にしているか。また、その検証プロセスを適切に機能させているか。</p> <p>【約300字】</p>	<p>理念・目的については、毎年度、「自己点検・評価」の結果を基に、社会情勢や学生の学修実態に即して4専攻それぞれの専攻会議において検証が行われており、それを基に農学研究科自己点検・評価委員会がさらに検証している(資料1-8)。改訂すべき点については農学研究科委員会にて審議する体制がとられている。</p> <p>「年度計画書」は、農学研究科執行部が分担して原案を作成し、これを農学研究科委員会で審議承認する手続きとなっている。</p>					資料1-8 農学研究科自己点検・評価委員会議事録(2012年6月20日開催 審議事項1「2011年度版 自己点検・評価報告書について」)

第3章 教員・教員組織

点検・評価項目		現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。		C列の点検・評価項目について、必ず記述してください	効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画		Alt+Enterで簡条書きに
						(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	
(1) 農学研究科として求める教員像および教員組織の編制方針を明確に定めているか								
a	●<教員像と教員組織の編制方針> <専門分野に関する能力、教育に対する姿勢等、大学として求められる教員像を明らかにしたうえで、当該大学、学部・研究科の理念・目的を実現するために、学部・研究科ごとに教員組織の編制方針を定めているか。また、その方針を教職員で共有しているか。> 【約400字】	大学が毎年度定める「学長方針」や「教員任用の基本計画」に示された教員像に基づき、農学研究科では、高い研究能力と教育への熱意を合わせ持つ教員を分野のバランス良く採用し、時代の流れに適応した「食料・環境・生命」に関する研究活動を推進し教育の実践をするために教員組織の編制方針を「教育・研究に関する長期・中期計画書」に示している（資料3-1）。この計画書は研究科委員会で承認することで共有している（資料3-2）。						資料3-1 2014年度教育・研究に関する年度計画書(既出資料1-1) 資料3-2 農学研究科委員会議事録(2012年6月21日開催、報告事項3「2013年度教育・研究に関する長期・中期計画について」)
b	◎<基準の明文化、教員に求める能力や資質の明示> <採用・昇格の基準等において、法令に定める教員の資格要件等を踏まえて、教員に求める能力・資質等を明らかにしていること。> 【約150字】	専任教員の募集・任用は、基盤である農学部にて行っている。ただし、大学院科目担当資格については、博士前期課程担当者及び博士後期課程担当者それぞれについて定めた「大学院農学研究科『教員任用基準』適用に関する内規」（資料3-3）により、人材育成や研究遂行に必要な学識、教育研究業績、社会的活動実績等を確認している。兼任教員・特任教員・客員教員の任用については農学研究科において上記内規により資格を確認し、行っている。						資料3-3 大学院農学研究科『教員任用基準』適用に関する内規
c	◎<組織的な連携体制と責任の所在> <組織的な教育を実施する上において必要な役割分担、責任の所在を明確にしていること。> 【約300字】	大学院設置基準第8条2に対応し、それぞれの専門分野に関わる講義を担当するなど適切な役割分担がなされている。講義科目のうち、農学専攻の特論科目および生命科学専攻の総合講義科目について新たに専任教員の複数担当制を導入するなど、学生教育に関する組織的な役割分担を進めている。研究科委員会およびそれぞれの専攻会議は定期的に開かれており（資料3-4）、研究科長と、専攻主任、大学院委員から成る執行部と、各種委員会で運営されている。各専攻の科目や研究室における研究・教育は専攻主任により統括されている。農学研究科長は農学研究科委員会の議長を務め、入学試験、学位授与判定など研究科全体を統括している。役割分担及び連携体制と責任の所在は適切である。	教員の適切な役割分担、連携体制の確保、及び責任の所在の明確化がなされており、組織的な教育を行うための基盤が整っている。					資料3-4 2012年度農学研究科委員会開催スケジュール
(2) 農学研究科の教育課程に相応しい教員組織を整備しているか								
教員の編成方針に沿った教員組織の整備								
a	◎当該大学・学部・研究科の専任教員数が、法令(大学設置基準等)によって定められた必要数を満たしていること。特定の範囲の年齢に著しく偏らないように配慮していること(設置基準第7条第3項) 【約400字】	農学研究科においては、教員組織を「『食料・環境・生命』の分野において、国際的に通用する高度な研究活動を行う能力を備えるとともに、当該分野における専門性と総合性を兼ね備えた有為の人材の育成に熱心に取り組む強い意志を持った教員」により編制するとの方針を定めており（資料3-1）、この編制方針に基づき、教員配置がなされている。農学研究科は4専攻（農芸化学専攻、農学専攻、農業経済学専攻、生命科学専攻）より構成されており、農芸化学専攻は18名の専任教員（うち1名は特任教員）、農学専攻は20名の専任教員、農業経済学専攻は13名の専任教員、生命科学専攻は17名の専任教員を擁している。現状において、大学院設置基準上の必要教員数前期課程18名、後期課程32名以上を満たしている。専任教員の平均年齢は、54歳であり、特定の範囲の年齢に著しく偏ってはならず、適切な教員配置がなされている。現在67名が「大学院農学研究科教員任用・科目担当審査に関する申し合わせ」に基づく論文指導資格を持っており、必要教員数を満たし、また各分野にバランスよく配置され、研究指導にあたっている（資料No.3-5）。						資料3-5 大学院農学研究科教員任用・科目担当審査に関する申し合わせ
b	◎方針と教員組織の編制実態は整合性がとれているか。 【600～800字】	農学研究科では、専任教員に加え、特任教員、兼任教員、客員教員の活用により国際化や先端科学に対応した教育を行っている。専兼比率は約67%であるが、主要科目のほとんど(○%)を専任教員が担当している(資料3-5)。一方、特修科目や共通総合科目においては、主として特任教員、兼任教員、客員教員による多様な講義が行われている。とくに近年、国際化に対応した授業科目、科学と倫理を扱う科目などの教養的授業科目のための教員採用人事を行うとともに、英語による授業科目を設置するために特任教員の活用を図っている。さらに農場所属教員による授業科目を設置するなど、柔軟な教員制度を活用しつつ、編制方針に従い、教育課程の特色化を図っている。	近年、特任教員や兼任教員の採用による先端科学や農学の国際化、および教養教育等に対応した授業科目の設置がなされるなど、特色ある教育を行うための適切な教員組織編制がなされている。	大学院担当専任教員は、大学院学生の演習・特論科目及び研究指導に加えて、学部学生の授業科目及び卒論指導を担当しており、時間的に研究活動が大きく制約されている。	新設した授業科目の教育効果について評価を行い、その結果を今後の教員組織編制に反映させてゆく。			資料3-5 明治大学データ「表4-1 開設授業科目における専兼比率」

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述 (中長期的対応) H列にあれば記述		
<p>◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。</p>							
教員組織を検証する仕組みの整備							
c	<p>●教員組織の適切性を検証するにあたり、責任主体・組織、権限、手続を明確にしているか。また、その検証プロセスを適切に機能させ、改善につなげているか。 【600～800字】</p>	<p>農学研究科では、研究科長、各専攻の専攻主任、および大学院委員から構成される「執行部連絡会議」による検討、協議により、毎年度6月に「教育研究年度計画書」において教員・教育組織に関する長期・中期計画を策定している（資料3-6）。 「年度計画書」の策定にあたっては、自己点検・評価結果を参考としながら教員・教員組織を検証し、その編制方針の見直しを行っている。検証にあたっては、研究科の将来構想や必要な授業科目の検証と合わせて、補充・増員すべき教員の主要科目、資格を検証している（資料3-1）。 自己評価の結果、特色ある教育の実践に課題が認められたため、2012年度はこれを解決する一環として、新設された黒川農場に属する教員の大学院新規任用人事を行い、農場を利用した授業科目を新設した。さらに、2012年度には農学分野においても近年重要な課題である国際協力に関する専門家を特任教員として任用し、共通総合科目として「国際協力論特論」を新設した。加えて農芸化学専攻においては近年の分析技術の大きな進歩に対応した教育を行う目的で、2012年度に特任教員を任用し、先端機器分析についての授業科目を新設した。</p>	<p>2012年度には新農場を活用した授業科目を担当する教員を新しく大学院担当としたことや、先端分析科学に関する特任教員を任用したことで授業科目が新設されるなど、教員組織編制の検証と計画策定がカリキュラムの充実化につながっている。</p>	<p>今後も教員組織編制について検証を行うことにより、教育課程の改善を図る。</p>			<p>資料3-6 農学研究科連絡会議事録</p>
(3) 教員の募集・採用・昇格は適切に行われているか							
a	<p>●<規定に沿った教員人事の実施> 教員の募集・採用・昇格について、基準、手続を明文化し、その適切性・透明性を担保するよう、取り組んでいるか。 【400字】</p>	<p>専任教員の採用・昇格は農学部において行われているが、教員募集時には予定担当科目・応募資格・提出書類・選考方法を明らかにされており、科目適合性及び透明性の担保が図られている。選考に関しても、予備審査委員会、各学科の会議、および教授会での一次・二次審査により採用候補者を選出している。昇格についても同様の手順で適切性・透明性を担保している。 大学院の科目を担当するための人事については、基準、手続は「大学院農学研究科教員任用・科目担当審査に関する申し合わせ」に明文化されている（資料3-5）。農学部における昇格と同様に、大学院科目担当については専攻会議での審査および研究科委員会にける一次・二次審査を経て任用の可否が決定されており、適切性・透明性を担保している。 兼任教員、特任教員、客員教員の任用についても、同様に専攻会議での審査および研究科委員会における一次・二次審査を経て任用の可否が決定されており、適切性・透明性を担保している。</p>					
(4) 教員の資質の向上を図るための方策を講じているか							
教員の教育研究活動等の評価の実施							
a	<p>●教員の教育研究活動の業績を適切に評価し、教育・研究活動の活性化に努めているか。 【400字】</p>	<p>農学研究科においては教員が学外で表彰される例や、教員の優れた研究が新聞等で報道される例も多くなっているが、それらは顕彰の意味も含めて明治大学ホームページに随時掲載されている。2012年度には農業経済学専攻の教授の著作が2013年度日本農業経済学会学術賞、生命科学専攻教授による研究によりブタの脾臓再生に成功し移植用臓器作製に道が開けるといった報道がされている（資料3-7、3-8）。 農学研究科に所属する専任教員の研究活動や社会活動については、「Oh-o! Meijiシステム」の運用によりまとめられており、「明治大学専任教員データベース」として公表されている（資料3-9）。教員の教育・研究上の業績、および社会活動における業績等は、農学部において昇格審査のための評価等に活用されている。</p>	<p>教員による優れた研究は、大学院における教育・研究活動の成果ととらえることができるが、教員が学外で表彰される機会が増えていることから、教育・研究活動が活性化していると評価できる。</p>	<p>教育・研究活動の活性化のためには教育・研究環境の充実が必要であるが、農学研究科においては教育・研究スペースの不足や、施設の老朽化が問題となっている。</p>	<p>教育・研究スペースの充実を図るため、老朽化した施設の建て替えや、新たな研究施設の建設を年度計画書に記載していくことで改善を図っていく。</p>		<p>資料3-7 明治大学農学部ホームページ (http://www.meiji.ac.jp/agri/info/2013/6t5h7p00000erbks.html) 資料3-8 日本経済新聞ホームページ (http://www.nikkei.com/article/DGXNASGG17006_Y3A210C1TJMO00/) 資料3-9 明治大学ホームページ明治大学専任教員データベース (http://rwd2.mind.meiji.ac.jp/scripts/websearch/index.htm?lang=j)</p>
教員の資質向上のための研修・諸活動（FD）の実施状況とその有効性							
b	<p>●教育研究、その他の諸活動（※）に関する教員の資質向上を図るための研修等を恒常的かつ適切に行っているか。 （※）社会貢献、管理業務などを含む「教員」の資質向上のための活動。『授業』の改善を意図した取組みについては、「基準4」(3)教育方法で評価します。 【600～800字】</p>	<p>農学研究科の専任教員は、農学部が実施するFD活動、すなわち「授業評価アンケートの実施とその結果のフィードバックによる授業改善」、「ハラスメントに関する意識向上のための講演会」などに参加し、資質向上に努めている。農学研究科所属に新規に任用された特任教員、兼任教員は、大学院事務室主催の「大学院教育懇談会」（FD研修会）に参加している（資料3-10）。</p>		<p>大学院における適切な論文作成指導のためにはハラスメントに対する理解が必要である。ハラスメントについて啓蒙するために、パンフレットが作成・配布されていたが、研修会などは行われていない。</p>	<p>ハラスメントに関する講演会を農学部のFD委員会の協力を得て行い、ハラスメントに対する理解を深めるとともに、その防止に努める。</p>		<p>資料3-10 2013年度大学院教育懇談会の開催について（ご案内）</p>

第4章 教育内容・方法・成果 (1) 教育目標, 学位授与方針, 教育課程の編成・実施方針

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述 (中長期的対応) H列にあれば記述		
<p>◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。</p>							
<p>(1) 教育目標に基づき学位授与方針を明示しているか ※全文記載は不要です。根拠資料でご提示ください。</p>							
a	<p>◎理念・目的を踏まえ、学部・研究科ごとに、課程修了にあたって修得しておくべき学習成果、その達成のための諸要件(卒業要件・修了要件)等を明確にした学位授与方針を設定していること。 【約800字】</p>	<p>大学院学則別表4に人材養成その他の教育研究上の目的を定め公開しているが、この目的を達成するため、目指すべき人材像、具体的到達目標、修得すべき成果、諸要件を明確にした「学位授与方針」を農学研究科委員会において定めている。 学位授与方針においては、修士(農学)の学位について(1)「食料・環境・生命」分野に関する幅広い学識を有すること、及び(2)食料・環境・生命」分野における特定の課題について研究を行う、もしくは当該分野における特定の課題の解決に貢献することのできる能力を有すること、を学位取得のための学習成果としている。また、博士(農学)の学位については(1)「食料・環境・生命」分野における幅広い学識と高度に専門的な知識を有すること、又は(2)「食料・環境・生命」分野における新たな課題を発見し、その課題について自ら研究を行う、もしくは当該分野における新たな課題の解決に、高度に専門的な知識とスキルを以て貢献することのできる能力を有すること、を学位取得のために修得すべき学習成果としている。これら学位授与方針と、農学研究科の教育目標である「『食料・環境・生命』の問題の本質についての深い洞察力と豊かな人間性を育み、高度な専門知識を備え、広い視野から問題解決に当たることができる専門性と総合性を兼ね備えた人材の育成」とは整合している。(資料4-1-1 5-6頁, 4-1-2 34-35頁) 博士前期課程の修了要件は、原則として2年以上在学して、30単位以上の科目を修得していることを、修士学位取得の要件としている。 博士後期課程は、指導教員による特別演習4単位を毎年履修とし、博士学位請求論文の提出要件は、特別演習12単位の修得、学会誌水準の論文2編以上の公表としている。</p>					<p>資料4-1-1 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 5-6頁 資料4-1-2 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 34-35頁 資料4-1-3 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 7-19頁</p>
<p>(2) 教育目標に基づき教育課程の編成・実施方針を明示しているか ※全文記載は不要です。根拠資料でご提示ください。</p>							
a	<p>◎学生に期待する学習成果の達成を可能とするために、教育内容、教育方法などに関する基本的な考え方をまとめた教育課程の編成・実施方針を、学部・研究科ごとに設定していること。 【約600字】</p>	<p>学位授与方針に示した修得すべき成果を達成するため、教育課程の編成理念、教育課程の編成方針を明示した「教育課程の編成・実施の方針」を研究科委員会において定めている。 博士前期課程においては、自然と人間の持続的な共生と調和を目指して、「食料・環境・生命」の総合科学を推進するために、4つの専攻を設置し、それぞれ以下のような編成方針に基づいた教育を行う。農芸化学専攻においては、生物や環境の構造と機能及び物質変化(代謝・生態)の本質的解明を人間生活に応用することを目指し、特に食品科学、微生物科学、栄養科学、環境科学などの分野に重きを置いたカリキュラム編成を行う。農学専攻においては、農業生物資源の効率的生産と利用を図る研究分野、および水土と緑を対象とする研究分野において、植物、動物、微生物について遺伝子、細胞、個体、個体群、地域レベルでの基礎および応用研究を展開するための編成を行う。農業経済学専攻においては、日本の食料の生産・流通・貿易・加工・消費の社会経済的側面、先進国と途上国の農業・食料事情、農業・農村の多面的機能(食料供給、国土保全等)に重きを置いたカリキュラム編成を行う。さらに生命科学専攻においては、農学の革新的な発展に不可欠な生命科学の基礎研究の展開を目指し、動植物・微生物の生物機能の分子・遺伝子レベルでの理解とその生物工学的応用に関わる分野で基礎と応用の融合したカリキュラム編成を行う。これらのカリキュラム編成方針を踏まえ、研究指導においては特論や演習及び実験・調査を通して、国際性と高度な専門性を培うことを重視した指導体制を構築している。 一方、博士後期課程においては、分子レベルから地球環境レベルに至る多様な課題について、ライフサイエンスから社会科学までの幅広いアプローチにより、高度な専門知識を備え、広い視野から問題解決に当たることができる、専門性と総合性を兼ね備えた人材を育成するために、4専攻を設置し、以下のようなカリキュラム編成方針を定めている。すなわち、専攻分野に関する高度な専門知識と幅広い教養の修得に加え、自ら研究を企画・推進する能力、学術研究の論理的説明能力、英語でのプレゼンテーション能力などを涵養するために、3年間継続の特別演習を行う。さらに年間で博士論文を完成させることを目標に、研究テーマの選定、実験・調査の手法、データの収集と解析について指導するとともに、学会・シンポジウム等での研究成果の発表や学術誌への論文投稿に関する指導・教育を行う。</p>					

点検・評価項目		現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
					改善を要する点に対する発展計画			
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。		C列の点検・評価項目について、必ず記述してください	効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに
b	●学位授与方針と教育課程の編成・実施方針は連関しているか。 【約200字】		学位授与方針の骨子は、「『食料・環境・生命』分野に関する幅広い知識を有し、当該分野における特定の課題について研究を行う、あるいは課題解決に貢献しうると認められる者に学位を与える」というものであり、これは「『食料・環境・生命』分野を総合的に科学し、教育する」との教育課程の編成・実施方針に連関したものとなっている。					
(3) 教育目標、学位授与方針及び教育課程の編成・実施方針が、大学構成員（教職員及び学生等）に周知され、社会に公表されているか								
a	◎公的な刊行物、ホームページ等によって、教職員・学生ならびに受験生を含む社会一般に対して、学位授与方針、教育課程の編成・実施方針を周知・公表していること。 【約150字】	教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針は、『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』（資料4-1-4、4-6頁）『明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度』（資料4-1-5、33-35頁）に詳述されている。これらは毎年作成され、教職員および在学生に配付されている。教育目標および教育課程の編成・実施方針の概要については、受験生等を対象に配布される『明治大学大学院GUIDE BOOK 2013』（資料4-1-6、122-123頁）あるいは『2013年度 明治大学大学院農学研究科 学生募集要項』（資料4-1-7、1-3頁）にも掲載されている。また、教育目標および教育課程の編成・実施方針については、農学研究科のホームページ（資料4-1-8）上にも掲載し、社会に公表している。						資料4-1-4 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 4-6頁 資料4-1-5 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 33-35頁 資料4-1-6 明治大学大学院GUIDE BOOK 2013 122-123頁 資料4-1-7 2013年度 明治大学大学院農学研究科 学生募集要項 1-3頁 資料4-1-8 明治大学ホームページ (URL: http://www.meiji.ac.jp/koho/disclosure/index.html)
(4) 教育目標、学位授与方針及び教育課程の編成・実施方針の適切性について定期的に検証を行っているか								
a	●教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針の適切性を検証するにあたり、責任主体・組織、権限、手続を明確にしているか。また、その検証プロセスを適切に機能させ、改善につなげているか。 【約400字】	農学研究科連絡会（執行部会議）および農学研究科自己点検・評価委員会において、随時、教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針の適切性について検証を行っている。2012年度においては、2月に各専攻会議での検討結果を基に農学研究科委員会にて審議し、教育課程編成・実施方針、学位授与方針を一部改訂した（資料4-1-9）。2012年度に初めて見直しを行ったが、今後は毎年度、この時期に見直しすることとした。	教育目標、学位授与方針および教育課程の編成・実施方針の適切性を検討するためのしくみが整備されており、これに基づいて定期的な検証が行われている。		今後も定期的な見直しを目指す。			資料4-1-9 農学研究科委員会議事録（2013年2月1日開催、審議事項5「明治大学大学院農学研究科「入学者受入」方針、「教育課程編成・実施」方針、「学位授与」方針について」（既出 資料1-11）

第4章 教育内容・方法・成果 (2) 教育課程・教育内容

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画		
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。	C列の点検・評価項目について、必ず記述してください				(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに
(1) 教育課程の編成方針に基づき、授業科目を適切に開設し、教育課程を体系的に編成しているか							
必要な授業科目の開設状況							
a	◎CPIに基づき、必要な授業科目を開設していること。 【600字～800字程度】	農学研究科は、自然と人間の持続的な共生と調和を目指すという理念を実現するために、食料・環境・生命の分野における諸課題を先端技術により解決することを目指す農芸化学専攻、効率的かつ持続可能な農業や人間と自然の共生を可能にする環境の構築に寄与することを目指す農学専攻、社会科学により農業と食料、環境と資源をめぐる様々な問題の解決を目指す農業経済学専攻、生命科学とバイオテクノロジーの研究手法により分子・細胞から個体レベルで研究を行う生命科学専攻を設置し、教育課程の編成方針に基づき、授業科目を設置し、体系的に編成している。 本研究科博士前期課程の修了に必要な単位数は30である。本研究科博士前期課程における総開設授業科目は、205科目(2012年度)であり、主要科目137科目、特修科目62科目、共通総合科目6科目である(資料4-2-1) (資料4-2-2, 36-42頁) (資料4-2-3)。 このうち、演習科目は少人数で行われるものであり、必修科目として博士前期課程では16単位(農芸化学・農学・生命科学専攻)あるいは8単位(農業経済学専攻)を取得することとなっている。一方、本研究科博士後期課程の修了に必要な単位数は12である(資料資料4-2-4, 36頁, 43頁)。 現在ダブルディグリーや5年次一貫博士課程教育プログラムについて検討しており、2013年5月に文部科学省博士課程教育リーディングプログラムに申請している(資料4-2-5)。		ダブルディグリープログラムや、5年一貫の博士課程教育プログラムなど、研究科修了生が社会において先導的な役割を担うための特色あるプログラムが多くの大学院で設置されている。農学研究科においても、このような教育を充実させるためにプログラム設置を検討してゆくことが望ましいと考えられる。		海外の大学院と連携したダブルディグリープログラムや、5年一貫の博士課程教育プログラムなど、特色ある教育課程の編成を研究科連絡会議において検討する。	資料4-2-1 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 資料4-2-2 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 36-42頁 資料4-2-3 2013年度授業時間割表 銘大学大学院農学研究科 資料4-2-4 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 36, 43頁 資料4-2-5 文部科学省博士課程教育リーディングプログラム申請書類
b	◎コースワークとリサーチワークを適切に組み合わせ、教育を行っていること。【修士・博士】 【200～400字程度】	農学研究科では、研究科の理念および大学院設置基準の目的を達成するため、コースワークとしての「講義科目」、及び修士論文・博士論文作成に至る研究活動を行うためのリサーチワークとしての「演習科目」を適切に組み合わせ教育課程を構築している。 博士前期課程においては、学修課題を体系的に履修するコースワークが重要と考えられる。そのため、理系3専攻においてはコースワーク14単位およびリサーチワーク16単位、社会科学系である農業経済学専攻においてはコースワーク22単位およびリサーチワーク8単位を取得することになっている。理系3専攻は、実験を繰り返し行うことで研究をより掘り下げる手法を身に付け、体系的な理論化を行うために実践的演習として社会科学系である農業化経済学専攻よりもリサーチワークを多くしている(資料4-2-6 36-42頁)。 本研究科の博士後期課程は、研究者や大学教員の養成を主要な教育目標としており、リサーチワークを中心とする教育課程編成を行っている。ただし、一定のコースワークも必要と考えられることから、毎年次4単位の研究指導を目的とした特別演習の履修を義務づけている(資料4-2-7 43-44頁)。 コースワークとリサーチワークのバランスについては、自然科学系、社会科学系それぞれの専攻の教育目標に応じた適切な組み合わせが考慮されており、体系的な教育課程となっているといえる。					資料4-2-6 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 36-42頁 資料4-2-7 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 33-44頁
順次性のある授業科目の体系的配置(履修体系図やコース系統図の明示、科目相関図、履修モデル、適切な科目区分など)							
c	●教育課程の編成実施方針に基づいた教育課程や教育内容の適切性を明確に示しているか。(学生の順次的・体系的な履修への配慮) 【約400字】	順次的・体系的な履修への配慮については、教育課程の編成実施方針に基づき「修士学位取得のためのガイドライン」「博士学位取得のためのガイドライン」において、学位請求までのプロセスを、2年間(博士学位は3年間)の年次ごとに示している。さらに『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』(資料4-2-8, 7-19頁)に記載された「博士前期課程修了要件・履修方法の注意事項」「博士後期課程修了要件・履修方法の注意事項」において、年次ごとの履修モデルを示している。これらに加えて、履修計画書の提出に当たり指導教員の許可印を求めると、学生が順次的・体系的な履修を行うよう指導している。 主要科目である演習は、論文作成のための段階的指導を行うために、I～IVの科目を段階的に履修するカリキュラムとしている。					資料4-2-8 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 7-19頁

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料		
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画			
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。	C列の点検・評価項目について、必ず記述してください				(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに	
教育課程の適切性の検証プロセスの明確化とその有効性								
d	<p>●教育課程の適切性を検証するにあたり、責任主体・組織、権限、手続を明確にしているか。また、その検証プロセスを適切に機能させ、改善につなげているか</p>	<p>教育課程の検証プロセスについては、研究科全体の教育課程の適切性については、農学研究科執行部会議で審議・検討を随時行い、農学研究科委員会で審議・決定している。近年においては、共通総合科目として、(1) 研究成果を広く海外へ発信するための「Global Scientific Communication in English」、(2) 科学者としての倫理的思考のための「科学と倫理」、(3) 地球と生命の共進化を扱う「惑星地球の進化特論」などが新設され、カリキュラム充実が図られている。</p> <p>各専攻の授業科目については、各専攻会議にて随時科目の見直しを行い、農学研究科執行部会議での審議を経て、農学研究科委員会にて審議・決定を行っている。2012年度には、農芸化学専攻において授業科目の改廃・新設、農学専攻において新設、共通総合科目において新設を行った(資料4-2-9)。</p> <p>農学専攻に新設した黒川農場を利用した「フィールドサイエンス特論」では、実際の栽培現場を知り、知識や技術の理解を深める。農芸化学専攻に新設した「先端分析機器学特論」では、自然科学系の研究に必要な先端機器について目的に適した機器の選択からノウハウを実践に即して学び取る。共通総合科目に新設した「国際協力論特論」では、それぞれの専門を国際協力で生かせる国際開発協力について援助協力の実態や実務を担当者の経験を踏まえて講義を行う。</p>	<p>教育課程の検証プロセスが適切に機能しており、共通総合科目の新設・拡充など、カリキュラムが着実に充実してきたといえる。</p>		<p>今後も検証プロセスを有効に機能させ、カリキュラムの充実を図る。</p>			<p>資料4-2-9 農学研究科委員会議事録(2012年10月4日開催、審議事項1「明治大学大学院学則(別表1)の一部を改正する理由書・新旧対照表(案)について」)</p>

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料		
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画			
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。	C列の点検・評価項目について、必ず記述してください				(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに	
(2) 教育課程の編成・実施方針に基づき、各課程に相応しい教育内容を提供しているか								
教育目標や教育課程の編成・実施方針に沿った教育内容（何を教えているのか）								
a	<p>●何を教えているのか。どのように教育目標の実現を図っているのか。</p> <p>【1200字程度】 ※教育の内容そのものですのでしっかりと説明願います。</p>	<p>農学研究科の教育内容のうち、研究科の主要科目、特修科目、共通総合科目についてはシラバス冊子（資料4-2-1）に、大学院研究科間共通科目についてはWEB上（資料4-2-10）に示されている。</p> <p>各専攻においては、修士論文、博士論文作成のための演習科目が数多く設定されており、時間をかけて研究と論文作成を行い、これらをとおして高度な専門知識と総合性を兼ね備えた人材育成を目指している。</p> <p>農芸化学専攻博士前期課程では、生物や環境の構造と機能および物質変化（代謝・生態）の本質的解明を人間生活に応用することを目指した教育・研究を行っている。とくに食品科学、微生物学、栄養科学、環境科学などの分野に重点を置いた講義科目、演習科目が設定されている。このほか特修科目として、先端的な細胞生物学・食品機能学を講義する「最新生命化学特論」、分析技術の急速な進歩に対応した教育を行うための「先端分析機器学特論ⅠおよびⅡ」、英語による論文発表の力を養うための「科学論文英語特論」など、現代科学の進歩に対応し、大学院生に求められる多様な資質を涵養することを目的とする特色ある授業科目が設定されている。</p> <p>農学専攻博士前期課程では、農業生物資源の効率的生産、利用、安全や、水と緑を対象とした教育・研究を行っている。とくに遺伝子などのマイクロなレベルから、地域を対象としたマクロなレベルまでの基礎的・応用的研究を展開するための講義科目、演習科目が設定されている。さらに特修科目として、「分子生物学」から「景観シミュレーション」に至る幅広い農学分野を教育するための特色ある科目が設定されているほか、「サイエンティフィック・ライティング特論」や「生物統計・研究デザイン学特論」など大学院生に必要な論文作成や研究デザインの力を養うための科目が設定されている。</p> <p>農業経済学専攻博士前期課程では、日本の食料の生産・流通・加工・消費の経済的社会的側面の理論的実証的研究、先進国と途上国の農業・食糧事情等の研究に加え、農業・農村の多面的機能に関する研究を展開するための教育・研究を行っており、これに対応した講義科目、演習科目が設定されている。さらに特修科目として、計量経済学、食品マーケティング論、農業開発援助などの重要分野に焦点をあてた科目が設定されている。</p> <p>生命科学専攻博士前期課程では、農学の革新的発展に不可欠な「生命現象のしくみ」を解明するための教育・研究を行っている。とくに生体機構と遺伝情報の制御、発生工学、タンパク質工学、細胞生物学などの分野に重点を置いた講義科目、演習科目が設定されている。さらに特修科目として、基礎生命科学だけでなく、環境健康医学、動物生殖工学、創薬研究など生命科学の高度化に対応した分野について教育を行うための科目が設定されている。</p> <p>これら各専攻に設置された科目のほか、博士前期課程には基礎的素養を涵養する目的で「共通総合科目群」が設けられている。具体的には、国際的人材の育成を目指し、研究成果を広く海外へ発信するための「Global Scientific Communication in English」、科学者としての倫理的思考を行うことを目指す「科学と倫理」、地球と生命の共進化に関する教育を行う「惑星地球の進化特論」、国際協力に関する理解を深めるための「国際協力論特論」などである。</p> <p>各専攻における博士後期課程においては、個別の研究課題に応じたリサーチワークが設定されている。</p> <p>このほか国際・学際的分野に関する科目が大学院研究科間共通科目として設置されており、農学研究科の博士前期・後期課程の学生もこれらを履修可能である。2012年度には文理融合的俯瞰力や発想力など、産業界において重要な能力を涵養するための科目を農学研究科教員が主体となって設定している。さらに先端的研究に触れる機会を設けるため、学外の研究者による特別講義も行っている。</p>	<p>2011年度に設置された博士前期課程に共通総合科目として設置されている「Global Scientific Communication in English」は、農学の多様な分野を専攻する大学院生の「海外への成果発信力涵養」に貢献しており、明治大学大学院海外研究プログラムへの応募も開講以降件数が増加している（資料4-2-11）。</p>		<p>「共通総合科目」群に、地球環境や科学倫理に関連した科目を新たに設置することにより科目数・内容とも充実させ、4専攻に関連した基礎的素養の涵養を図る。学外研究者による特別講義についてもさらに内容を充実させる。</p>			<p>資料4-2-10 明治大学ホームページ Oh-o!Meiji https://oh-o2.meiji.ac.jp/portal/index/</p> <p>資料4-2-11 農学研究科大学院海外研究プログラム応募状況</p>

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料		
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画			
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。	C列の点検・評価項目について、必ず記述してください				(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに	
特色ある教育プログラムの内容とその効果(当該研究科等固有のプログラムやGP採択事業など)								
b	<p>●特色、長所となるものを簡潔に記述してください。 【200字～400字程度】</p>	<p>本研究科では、2011年度に質の高い大学院教育の展開を目指した明治大学大学院学内GP「教育改革プログラム」において①「動物福祉・生産専攻アニマルサイエンティスト教育プログラム」②「真に適性のある生殖医療技術者養成プログラム」の2件について採択され、院生を学内・外、国内・海外での幅広い体験を積ませることで、教育の実質化を図った。②を発展し平成25年度文部科学省「博士課程リーディングプログラム」への申請を行った。</p> <p>2012年度には①を発展させ「国際化アニマル・サイエンティスト教育プログラム」を大学院教育実質化推進を目的として教育改革プログラムとして実施した(資料4-2-12)。海外から専門家を招聘したセミナー技術講習会の実施や、国際学会・セミナーへの積極的な参加、学術誌への投稿、国内外の大学・研究所・企業との交流や現場である農場での研究と研修を行った。このプログラムは2013年度には同じ大学院学内GP教育改革プログラムで「アニマル・サイエンスを基盤とした国際的に活躍できる高度人材教育プログラム」と発展した形で採択されている(資料4-2-13)。</p> <p>また同じく大学院学内GP「他大学大学院との研究交流プログラム」において2011年度は国内(沖縄:参加学生6名)の1件が採択され、2012年度は国内(鳥取:参加学生8)・海外(ハワイ:参加学生7名)の2件が採択され、院生の研究発表および学外研究活動の促進を行った(資料4-2-14)。</p>		<p>課題発見解決力や文理融合的俯瞰力など、企業などにおいて必要とされる資質を涵養することも大学院に求められているが、現在農学研究科においては、このような教育内容が不足している面がある。</p>		<p>コースワークなどにより課題発見解決力、文理融合的俯瞰力等を涵養するための5年一貫制の教育プログラムについて、実施を検討する。</p>		<p>資料4-2-12 「国際化アニマル・サイエンティスト教育プログラム」計画調書 資料4-2-13 「国際化アニマル・サイエンティスト教育プログラム」計画調書 資料4-2-14 2013年度 大学院学内GPの募集について<他大学大学院との研究交流プログラム></p>
研究科間等における国際的な教育交流の内容とその効果(研究科間協定、短期海外交流など)								
c	<p>●特色、長所となるものを簡潔に記述してください。 【200字～400字程度】</p>	<p>国際プログラムはこれまでにアジア、北米、ヨーロッパを中心に各国の大学との間で大学院生の交流や、研究交流を促進するプログラムを実施している。これまでに協定校・研究機関は6を数える(資料4-2-15)。</p> <p>2012年度の国際化に向けた活動の実績としては、大学院生の交換留学プログラムとして新たにタイ・キングモンクット工科大学生物資源工学研究科との間で大学院生の交換留学プログラム実施に関する基本的合意を得た。研究面では、タイ王国科学技術開発庁遺伝子工学・バイオテクノロジー国立センターとの間で大学院生の交流を含む研究協力協定の締結に至った。</p> <p>また大学院生の海外インターンシップに関しては、FAOアジア太平洋地域事務所との間でインターンシップ実施に関する基本的合意を得た。本インターンシップに関しては、2013年度に前期課程大学院生1名が90日間当該事務所にて研修を行うなど、プログラムの本格的実施に向けた準備が着実になされている。</p> <p>さらに博士後期課程のダブルディグリープログラムについて、カナダ・サスカチュワン大学との間で実施に関する協議を開始した(資料4-2-16)。</p>		<p>限られた期間に研究成果を挙げ、論文を作成する必要があることもあり、海外大学との交流プログラムに参加する大学院生は必ずしも多くない。制度があっても参加する学生が少ない。</p>		<p>海外大学との交流プログラムに参加する大学院生を増やすための方策を検討する。例えば、5年一貫の博士課程教育プログラムを実施し、「海外インターンシップ科目」の履修を義務付ける、などの方策が考えられる。プログラムに参加するためのモチベーションを上げるための方策をする。また協定について学生への周知について検討する。</p>		<p>資料4-2-15 農学研究科協定一覧表 資料4-2-16 2012年度大学院政策経費の執行について</p>

第4章 教育内容・方法・成果 (3) 教育方法

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述		(中長期的対応) H列にあれば記述
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。	C列の点検・評価項目について、必ず記述してください					Alt+Enterで箇条書きに	
(1) 教育方法及び学習方法は適切か							
教育目標や教育課程の編成・実施方針と授業形態（講義科目、演習科目、実験実習科目、校外学習科目等）との整合性							
a	◎当該学部・研究科の教育目標を達成するために必要となる授業の形態を明らかにしていること 【約800字】	農学研究科の授業は、大学院学則22条2項のとおり、講義、演習、実験、実習のいずれかによりまたはこれらの併用により行っている。高度な専門知識と総合性を身につけるため、博士前期課程は演習科目と講義科目からなる「主要科目」、講義を通じて専門分野の高度化への対応や論文発表・英文作成などの能力涵養を図る「特修科目」、および基礎的素養を涵養するための「共通総合科目」を設置している。博士前期課程「主要科目」においては、大学院の修了要件となる学位論文の完成を目指すために、論文読解・作成演習、研究演習（博士前期課程）を設置している。博士前期課程「特修科目」については、研究課題に応じて選択して履修が可能になるよう、各分野の講義科目を設置している。博士前期課程「共通総合科目」については、基礎的素養を涵養するための教養的な科目として専攻横断で設置されている。英語で行われる授業については2012年度から2科目を開設しており、これらはシラバス（資料4-3-1、86頁、88頁）で示している。博士後期課程には研究指導を主とした主要科目である特別演習を設置している。					資料4-3-1 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 86頁、88頁
b	●教育課程の編成・実施方針に基づき、各授業科目において適切な教育方法を取っているか。 【約400字】	教育課程の編成・実施方針に基づき、博士前期課程の主要科目においては、専門知識の涵養を目的として専任教員による演習科目や講義科目が適切に設定されている。専攻によっては複数の教員の分担による領域横断的な総合講義も設定されている。また農学における学問・研究の高度化等に対応した特修科目や、基礎的素養を涵養するための共通総合科目も設定されている。さらに大学院の修了要件となる学位論文の作成に向けて少人数で行われる演習科目においては、実験・調査、結果のとりまとめ、討論などの実践的演習が行われており、適切な教育方法を取っているといえる。これらは各自のテーマに沿って実験装置を使用した実験やフィールドでの活動を行っており、指導教員から個別の指導が行われている。博士後期課程では、入学時の希望する研究テーマに沿って博士学位請求論文に至る成果を出すべく、マンツーマンの指導が行われており、適切な教育方法を取っているといえる。					
学習指導・履修指導（個別面談、学習状況の実態調査、学習ポートフォリオの活用等）の工夫							
	●履修指導(ガイダンス等)や学習指導(オフィスアワーなど)の工夫について、また学習状況の実態調査の実施や学習ポートフォリオの活用等による学習実態の把握について工夫しているか。 【約200字～400字】	博士前期課程・後期課程ともに各指導教員による研究指導のみならず、専攻において論文中間報告会等が開催されており、学位論文の作成に向けた研究指導が適切になされている。毎年、新入生のガイダンス時に在学に対して履修指導を行い、履修関連情報の周知を図っている（資料4-3-1、53頁）。指導教員の指導のもと履修計画書を作成するスケジュール、方法等については、大学院シラバスに示している（資料4-3-3、7頁、12頁）。研究指導の結果、2013年度留籍者は博士前期課程では0名、博士後期課程では1名であった。	中間報告会等により研究進捗状況の把握が行われている。博士前期課程において留籍者はいなかったことから、把握した研究進捗状況をふまえた適切な研究論文作成指導がなされていると考えられる。				資料4-3-2 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 53頁 資料4-3-3 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 7頁、12頁

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料		
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画			
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。	C列の点検・評価項目について、必ず記述してください				(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに	
(修士・博士課程)研究指導計画に基づく研究指導・学位論文作成指導								
c	◎研究指導計画に基づく研究指導、学位論文作成指導を行っていること(修士・博士)。 【400字】	博士前期課程・後期課程ともに4月の履修登録にあたり各自の研究計画に基づいた履修計画書の提出を行う。この履修計画書を提出する際、指導教員と相談することで、論文を完成するための研究計画に基づいた履修と、学生が無理のない履修を行うよう指導している。また毎年、新入生のガイダンス時に、新入生及び在学生に対する学習指導・履修指導を行っている。 学位請求論文の作成にあたっては、「修士学位取得のためのガイドライン」「博士学位取得のためのガイドライン」が明示されており(資料4-3-4, 7頁-19頁)、これをふまえて指導教員の責任のもと研究指導を行い、論文作成指導を行っている。 一方、大学院生の就職活動期間が長期化する傾向にあり、研究指導計画に影響をおよぼすことも懸念される。		就職活動期間が長期化した場合、計画どおりに研究指導を行うことが困難となる。		農学研究科独自のキャリアガイダンスの実施等、大学院生のキャリア支援を引き続き強化する。		資料4-3-4 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 7頁-19頁
(2) シラバスに基づいて授業が展開されているか								
a	◎授業の目的、到達目標、授業内容・方法、1年間の授業計画、成績評価方法・基準等を明らかにしたシラバスを、統一した書式を用いて作成し、かつ、学生があらかじめこれを知ることができる状態にしていること 【約300字】	シラバスにおいて、全研究科統一の様式により、授業の概要・到達目標、授業内容、履修上の注意・準備学習の内容、成績評価の方法等を明示している。シラバスは毎年度冊子体として作成し、学生に配布している。 また、シラバスはWebでも閲覧が可能である(資料4-3-5)。						資料4-3-5 明治大学ホームページ oh-o!Meiji https://oh-o2.meiji.ac.jp/portal/index/
b	●シラバスと授業方法・内容は整合しているか(整合性、シラバスの到達目標の達成度の調査、学習実態の把握)。 【約400字】	ほとんどの科目が少人数で行われており、匿名性を担保した形でのアンケート調査実施には困難な点が多い。博士前期課程修了者へのカリキュラム全体への満足度についてのアンケートでは、提出した修了生のうち約9割から「満足」の回答を得た(資料4-3-6)。		ほとんどの科目が少人数で行われており、匿名性を担保した形でのアンケート調査実施には困難な点が多い。		科目ごとではなく、教育課程一般に関するアンケートは、匿名性を担保した形での実施が可能であると考えられる。修了者によるこのようなアンケートの導入・効果について研究科連絡会議にて検討を行う。		資料4-3-6 授業実施に状況に係るアンケート調査
c	●単位制の趣旨に照らし、学生の学修が行われるシラバスとなるよう、また、シラバスに基づいた授業を展開するため、明確な責任体制のもと、恒常的にかつ適切に検証を行い、改善につなげているか。 【約400字】	シラバスは「教務部委員会」において全学の方針が示され、それを受けて農学研究科が編集の責任主体となり、農学研究科委員会を通じて各教員に統一書式での執筆を依頼している(資料4-3-7)。シラバスには「準備学習」の内容が記載されており、授業時間外における学生の主体的な学修が可能な内容となっている。シラバスの内容(授業の概要・到達目標、授業の内容、成績評価方法等)については各専攻において検証が行われている。記載項目と内容の整合性などの確認は農学部事務室職員によって行われている。	シラバスについては農学研究科委員会を通じて作成依頼されており、各専攻において適切な検証がなされている。					資料4-3-7 2013年度農学研究科シラバスの作成について(お願い)
(3) 成績評価と単位認定は適切に行われているか								
a	◎授業科目の内容、形態等を考慮し、単位制度の趣旨に沿って単位を設定していること。 (成績基準の明示、授業外に必要な学習内容の明示、ミニマム基準の設定等、(研究科)修士・博士学位請求論文の審査体制) 【約400字】	単位認定は大学設置基準第21条、大学院設置基準第15条の規定を踏まえたうえで、講義科目、演習科目とも、担当教員による点数評価がなされている。農学研究科では2007年度入学者からGPA制度を導入し、統一基準での成績評価を行っている。成績評価の方法についてはシラバスに明記している(資料4-3-8)。 博士後期課程において、学位請求論文審査については「博士学位取得のためのガイドライン」および「学位請求論文(課程博士)の取扱いに関する内規」に則り、主査のほか副査2名以上で厳格に審査を行い、審査結果は研究科委員会にて報告し、大学院委員会での審議を経て、学位授与を決定している(資料4-3-8, 7-19頁)(資料4-3-9)。 博士前期課程においては、学位請求論文審査については「修士学位取得のためのガイドライン」に則り、主査のほか副査2名以上で厳格に審査を行い、審査結果は研究科委員会での審議を経て、学位授与を決定している。						資料4-3-8 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 資料4-3-9 学位請求論文(課程博士)の取扱いに関する内規

点検・評価項目		現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
					改善を要する点に対する発展計画			
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。		C列の点検・評価項目について、必ず記述してください	効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに
b	◎既修得単位の認定を大学設置基準等に定められた基準に基づいて、適切な学内基準を設けて実施していること。 【約100字】					外国の大学院等への留学によって修得した単位等は、農学研究科委員会の審議により10単位以内を認定することが可能な制度となっている(資料4-3-10)。また他大学院との学術的提携・交流を促進し、教育・研究の充実をはかることを目的として神奈川県内の大学院をはじめとした国内の大学院とコンソーシアム協定を締結しており、この場合も他大学研究科で修得した単位については、農学研究科委員会の審議により10単位以内を認定することが可能である(資料4-3-11, 48頁)。ただし、留学により数得した単位の認定を受ける場合には、その単位と合わせて10単位以内である。		
(4) 教育成果について定期的な検証を行い、その結果を教育課程や教育内容・方法の改善(授業に関わるFD活動)に結びつけているか								
a	◎教育内容・方法等の改善を図ることを目的とした、組織的な研修・研究の機会を設けていること。 【約800字】	課程修了者の一部を対象に、匿名性を担保し、各専攻の授業実施状況や、学位論文作成・研究指導の満足度等についてアンケートを試行した(資料4-3-6)。修了生の提出した修了生の約9割は「満足」の回答であった。修了生83名中提出者は64名であり、77%であった。		授業実施状況に係るアンケートは試行段階にとどまっており、対象人数も多いたはいえない。		2012年度の授業実施状況に係るアンケートの試行結果を分析し、問題点を明らかにするとともに研究科として組織的に実施するための方策を検討する。		
b	●教育内容・方法等の改善を図るための責任主体・組織、権限、手続プロセスを適切に機能させ、改善につなげているか 【約400字】	教育成果については、農学研究科自己点検・評価委員会において検証を行い、これをもとに各専攻の大学院担当専任教員で構成される専攻会議において教育内容・方法の改善を図る体制となっている(資料4-3-12)。						資料4-3-12 農学研究科専攻別名簿

第4章 教育内容・方法・成果 (4) 成果

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述		(中長期的対応) H列にあれば記述
(1) 教育目標に沿った成果が上がっているか							
a	<p>●課程修了時における学生の学習成果を測定するための評価指標を開発し、適切に成果を測るよう努めているか。 【なし～400字程度】</p>	<p>博士前期課程・後期課程ともに「学位授与方針」には、本研究科の定める修了要件を満たし、かつ、学業成績ならびに学位論文から満たすべき資質や能力を備えたと認められた者に対し学位を授与することを示しており、カリキュラム全体を通じて上記の到達目標を達成すると同時に指導教員による演習を通じて論文の作成指導を行い、これら資質や能力の達成度を確認している。学位論文については、指導教員以外の2名以上の副査による評定を行い、資質や能力の客観性を担保している。(資料4-4-1, 5頁) (資料4-4-2) これらは「博士学位取得のためのガイドライン」(資料4-4-3) および「修士学位取得のためのガイドライン」(資料4-4-4) にて明示している。</p>	<p>学位授与については、審査基準及び審査手続きに関する内規が明文化されている。博士学位請求論文についてはこの内規に基づき、(1) 専攻会議における論文受理審査、(2) 指導教員以外の2名以上の副査を加えた審査委員による評定、(3) 研究科委員会における審議、の各過程による厳密な審査がなされている。</p>				<p>資料4-4-1 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 5頁 資料4-4-2 明治大学農学研究科 ホームページ 農学研究科学位授与方針 (ディプロマ・ポリシー) (http://www.meiji.ac.jp/agri/daigakuin/policy/graduate_dp.html) 資料4-4-3 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 12-19頁 資料4-4-4 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 7-11頁</p>
b	<p>◎教育目標と学位請求論文内容の整合性 ◎学位授与率、修業年限内卒業率の状況。 ◎卒業生の進路実績と教育目標(人材像)の整合性。 ◎学習成果の「見える化」(アンケート、ポートフォリオ等)の試み。 【約800字】</p>	<p>農学研究科の学位請求論文は、「食料・環境・生命」に関する高度な専門知識を備え、広い視野から問題解決に当たることのできる専門性と総合性をもつ、といった教育目標に沿った質の高いものとなっている。これら論文の内容の一部は、それぞれの分野の専門誌に査読付きの論文として掲載されているほか、学会で発表・報告されている。とくに顕著な成果については、学外からの表彰も受けている。 学位授与率については、2012年度の修士学位取得者数は83名(博士前期課程2年生に占める学位取得率100.0%)、同じく課程博士学位取得者数は2名(博士後期課程3年生に占める学位取得率33.3%)である。修士学位授与者数は、2003～2007年の5年間には合計256名であったが、2008～2012年の5年間には395名と、着実に増加している。課程博士学位の授与者数は、2003～2007年の5年間には合計21名であったが、2008～2012年の5年間には19名と、若干減少している。 博士前期課程では8.4%が進学、75.9%が就職をしている。就職は製造業界、情報通信業界が主であり、本研究科が教育目標として掲げる「幅広い視野に立った精深な学識、および専攻分野における研究能力又は高度の専門性を要する職業に必要な高度な能力をもつ」に整合した人材を多く輩出しているといえる。</p>	<p>修士学位授与者数、課程博士学位授与者数ともに着実に増加しており、教育目標に沿った効果が上がっていると評価できる。</p>		<p>修了生を対象としたアンケートを行い、学習成果測定の一助とする。</p>		
c	<p>●学生の自己評価、卒業後の評価(就職先の評価、卒業生評価)を実施しているか 【約400字～600字】</p>	<p>学生の自己評価については、特に行っていない。農学研究科では院生協議会といった組織体がない。研究室での指導教員や専攻の教員との交流の中で、評価の確認をしている。</p>		<p>学生の自己評価等については、調査を行っていない。</p>	<p>修了生を対象としてアンケートを実施し、自己評価についての質問を設定することにより、教育成果の把握を図る。</p>		
(2) 学位授与(卒業・修了判定)は適切に行われているか							
a	<p>◎卒業・修了の要件を明確にし、履修要項等によってあらかじめ学生に明示していること。 ◎学位授与にあたり論文の審査を行う場合にあっては、学位に求める水準を満たす論文であるか否かを審査する基準(学位論文審査基準)を、あらかじめ学生に明示すること。 【約200字】</p>	<p>農学研究科では、博士後期課程については「学位請求論文(課程博士)の取扱いに関する内規」により博士学位請求論文審査基準及び審査手続きを定めている(資料4-4-5)。博士学位請求論文が受理されるためには、「学会誌水準の論文2編以上(うち学位論文に関連するもの1編以上)を公表していること」が必須である。論文審査は内規に明記された基準に則して、主査1名、副査2名により審査が行われ、農学研究科委員会にて審査報告がなされ、投票により可否を決定している。学位授与の審査は適切に行われている。学位審査の基準は「博士学位取得のためのガイドライン」を『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』(資料4-4-3, 12-19頁)に記載して大学院学生に周知しており、透明性・客観性は保たれている。 博士前期課程については「修士学位取得のためのガイドライン」に則り、主査1名、副査2名により審査が行われ、農学研究科委員会にて審査報告がなされ、可否を決定している。学位授与の審査は適切に行われている。学位審査の基準は「修士学位取得のためのガイドライン」を『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』(資料4-4-4, 7-11頁)に記載して大学院学生に周知しており、透明性・客観性は保たれている。</p>	<p>修了要件が明確に定められ、またそれが学生に明示されている。これにより適切な論文指導計画の立案が可能となっている。</p>				<p>資料4-4-5 学位請求論文(課程博士)の取扱いに関する内規</p>

点検・評価項目		現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
			効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画		
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。		C列の点検・評価項目について、必ず記述してください				(当年度・次年度対応) H列にあれば記述	(中長期的対応) H列にあれば記述	Alt+Enterで箇条書きに
b	<p>●学位授与にあたり、明確な責任体制のもと、明文化された手続きに従って、学位を授与しているか。</p> <p>【約600字】</p>					<p>学位については、「博士学位取得のためのガイドライン」および「修士学位取得のためのガイドライン」に基づき、論文審査と単位修得の二つの要件を満たしているかの修了判定を農学研究科委員会にて行う。論文審査については、論文を基に主査および2名以上の副査により、審査・判定を行う。審査・判定結果については専攻主任を責任者とする専攻会議にて審議を行ったのち、農学研究科委員会にて審議・承認を行う、というプロセスにより適切に学位授与を行っている。</p>	<p>学位授与については、審査基準及び審査手続きに関する内規が明文化されており、適切な審査のもと授与がなされている。</p>	

第5章 学生の受け入れ

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料		
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述		(中長期的対応) H列にあれば記述	
<p>◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。</p> <p>(1) 学生の受け入れ方針を明示しているか(「AP」の全文記述は不要です)</p>								
<p>求める学生像の明示及び当該課程に入学するに当たり修得しておくべき知識等の内容・水準の明示及び社会への公表</p>								
a	<p>◎理念・目的、教育目標を踏まえ、求める学生像や、修得しておくべき知識等の内容・水準等を明らかにした学生の受け入れ方針を、学部・研究科ごとに定めていること。 ◎公的な刊行物、ホームページ等によって、学生の受け入れ方針を、受験生を含む社会一般に公表していること。【約400字】</p>	<p>農学研究科では、2010年に「入学者受入方針」を定め、『明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度』(資料5-1, 34頁), 『明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度』(資料5-2, 5頁), 『2013年度 明治大学大学院農学研究科 学生募集要項』(資料5-3, 2頁), ホームページ(資料5-4)で公表している。 この方針は、「『食料・環境・生命』の問題の本質についての深い洞察と豊かな人間性を育み、高度な専門知識を備え、広い視野から問題解決に当たることができる専門性と総合性を兼ね備えた人材の育成」という農学研究科の教育理念の実現を目指すものである。この理念の達成のため、博士前期課程においては、修得しておくべき知識・能力として、(1)「食料・環境・生命」分野に関する問題に関心を持ち、課題遂行のために各専攻が求める化学、生物学、数学、生命科学、経済学等の基本的知識、(2)「食料・環境・生命」分野において、自ら課題を発見し、解決方法を模索するために必要な、自然科学、社会科学に関する幅広い教養と、柔軟な思考力、および(3)博士前期レベルの研究遂行及び研究成果の発表に必要な英語力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力、と定めている。同様に博士後期課程においては、(1)「食料・環境・生命」分野において、専門的な研究活動を行うために必要な、研究者レベルの専門知識の基本、(2)「食料・環境・生命」分野において、自ら最先端の研究課題を発見し、解決方法を開拓するために必要な、自然科学、社会科学に関する深い教養と、研究計画能力、および(3)博士後期レベルの研究遂行及び研究成果の発表に必要な英語力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力、を修得しておくべき知識・能力として定めている。</p>					<p>資料5-1 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 2013年度 34頁 資料5-2 明治大学大学院シラバス 農学研究科 2013年度 5頁 資料5-3 2013年度 明治大学大学院農学研究科 学生募集要項 資料5-4 農学研究科 ホームページ 入学者受入方針(アドミッション・ポリシー) (URL: http://www.meiji.ac.jp/ko-ho/disclosure/student/6t5h7p000002k3na.html)</p>	
<p>障がいのある学生の受け入れ方針と対応</p>								
b	<p>●該当する事項があれば説明する【約200字】</p>							
<p>(2) 学生の受け入れ方針に基づき、公正かつ適切に学生募集及び入学者選抜を行っているか</p>								
a	<p>●学生の受け入れ方針と学生募集、入学者選抜の実施方法は整合性が取れているか。(公正かつ適切に学生募集及び入学者選抜を行っているか、必要な規定、組織、責任体制等の整備しているか) 【約400字】</p>	<p>学生募集のために、5月に駿河台キャンパスにて大学院全研究科での合同進学相談会、6月と11月に生田キャンパスにて農学研究科独自の進学相談会を実施している。合同進学相談会では、研究科教員と院生と事務職員で相談ブースを設け、受験生の質問・相談に応じている。農学研究科進学相談会では農学研究科全体説明と入試概要、奨学金等の説明を行い、院生による進学した理由や現在の状況、今後の進路等のプレゼンテーションを行い、進学後と修了後のイメージを理解してもらったうえで、教員と院生による個別相談を設けている。ホームページにイベント案内を掲載することで、外部からの進学希望者にも対応している。 博士前期課程については、学内選考入試、I期・II期一般入試、I期・II期留学生入試、I期・II期社会人特別入試に加えて、農芸化学専攻、農学専攻、生命科学専攻は飛び入試も実施しており、多様な受験生に対応した適切な入学者選抜試験制度が設けられている。 学内選考入試では、農学部生を対象とし成績による出願資格条件を設け、面接試験を行う。一般入試および留学生入試では、農芸化学専攻が英語筆記試験と専門分野についてのプレゼンテーションと面接試験を行い、その他3専攻では英語と基礎科目・専門科目の筆記試験と面接試験を行う。社会人特別入試では書類審査および小論文による筆記試験と面接試験を行う。 博士後期課程については、学内選考入試、I期・II期一般入試、I期・II期留学生入試、I期・II期社会人特別入試を実施している。 学内選考入試では、面接試験を行う。一般入試および留学生入試では英語の筆記試験と面接試験を行う。社会人特別入試では、小論文による筆記試験と面接試験を行う。 さらにそれぞれの入学者選抜方法において、可否基準を明示しており、透明性を確保している。 国費留学生と政府派遣留学生については、送り出し機関ないし日本での受け入れ責任者の認定により入学者の選抜が行われている。 以上のように公正かつ適切に学生募集及び入学者選抜を行っており、学生の受け入れ方針と学生募集、入学者選抜の実施方法は整合性が取れている。</p>	<p>社会人学生の受け入れを促進するために、2013年度入試(2012年度実施)から社会人入学試験の回数を増やしたこともあり、近年社会人の入学者が増える傾向にある(資料5-10)。</p>	<p>外国人留学生及び社会人学生の割合が低い。近年、外国人留学生の農学研究科に対する関心は高まっているが、志願に至らない理由としては日本語能力の不足が考えられる。</p>	<p>農学研究科独自の大学院進学相談会を今後も引き続き開催し、その内容についても検討し、改善を図る。さらにホームページの内容充実を図る。</p>	<p>社会人学生をさらに受け入れるために、社会人入学試験の回数を増やす。すなわち、現在II期入学試験に合わせて年1回実施している社会人入学試験を、I期入学試験の際にも実施することで、年2回とする。在職社会人学生に対しては、「研究指導」の多様化・柔軟化(たとえば期間集中的な研究指導、研究所等に所属する学生に対する通信手段等を用いた研究指導)について検討する。</p>	<p>日本語能力不足等の要因から外国人留学生の受け入れを断念するケースに対応し、組織的な日本語補習・補充教育の制度化等を大学院全研究科対象として検討する。</p>	<p>資料5-5 明治大学大学院研究科合同進学相談会 資料5-6 明治大学大学院農学研究科進学相談会 資料5-7 農学研究科主催 進学ガイダンス 資料5-8 2013年度(2012年7月実施学内選考)大学院募集要項農学研究科 資料5-9 2013年度明治大学大学院農学研究科学生募集要項 資料5-10 農学研究科社会人入試推移</p>

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述 (中長期的対応) H列にあれば記述	
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。						
(3) 適切な定員を設定し、入学者を受け入れるとともに、在籍学生数を収容定員に基づき適切に管理しているか						
収容定員に対する在籍学生数比率の適切性						
a	◎部局化された大学院研究科や独立大学院などにおいて、在籍学生数比率が1.00である。(修士・博士・専門職学位課程)【約200字】	博士前期課程の収容定員160名に対し、在籍学生比率は1.09(2013年度入試)であり、適切である。博士後期課程の収容定員24名に対し、在籍学生比率は1.00(2013年度入試)であり、適切である。社会人入学者は、2013年度博士前期課程1名、博士後期課程1名である。	農学研究科における「収容定員に対する在籍学生数の比率」は近年ほぼ1で推移していることから、適切に学生数の管理がなされている。			
収容定員に対する在籍学生数の過剰・未充足に関する対応						
b	◎現状と対応状況【約200字】	過剰・未充足の問題は特にない。	近年、収容定員に対する過剰・未充足の問題が生じていない。			
(4) 学生募集及び入学者選抜は、学生の受入れ方針に基づき、公正かつ適切に実施されているかについて、定期的に検証を行っているか						
a	●学生の受入れの適切性を検証するに当たり、責任主体・組織、権限、手続きを明確にしているか。また、その検証プロセスを適切に機能させ、改善につなげているか。 【400字】	A Pについては各専攻会議において毎年検討しており、必要があれば改訂を行うことになっている。専攻会議での検討結果を基に農学研究科委員会においてA Pの改訂について審議している。2012年度には、A Pの一部改訂を行った(資料5-11)。 またI期入試及びII期入試を実施するごとに、農学研究科連絡会(執行部会議)において、入学者選抜が公正かつ適切に実施されたかどうかの検証を毎年2月に行っている。	2011年度に社会人入学試験の回数を増やす改正を行うなど、定期的な検証により、学生募集や入学者選抜の方法が改善されている。			資料5-11 農学研究科委員会議事録(2013年2月1日開催、審議事項5「明治大学大学院農学研究科「入学者受入」方針、「教育課程編成・実施」方針、「学位授与」方針について」(既出 資料1-11))

第6章 学生支援のうち修学支援及びキャリア支援

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料	
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述 (中長期的対応) H列にあれば記述		
◎…法令等の充足を評価する項目です。 ●…学部等が掲げる方針や目標の達成状況を評価する項目です。							
(1) 学生支援に関する方針を定め、学生への修学支援は適切に行われているか							
a	●修学支援、進路支援に関する方針を、理念・目的、入学者の傾向等の特性を踏まえながら定めているか。また、その方針を教職員で共有しているか。 【約200字】	農学研究科では(1) RA・TA制度の拡充、(2) キャリアガイダンスなどを通じた就職支援、(3) 奨学金制度の是正、等の学生支援の方針を定め、長期・中期計画書にも明記している(資料6-1)。これら学生支援の方針については、農学研究科連絡会議、各専攻会議において随時議論されており、教員の間で方針の共有がなされている。大学院便覧には奨学金やTA制度などについて詳細が明記されており、これを利用して学生への周知を図っている(資料6-2, 79-82頁)。	教員の間で学生支援の方針が共有されている。				資料6-1 2014年度教育・研究に関する年度計画書 資料6-2 明治大学大学院便覧 理工学研究科・農学研究科 79-82頁
b	●方針に沿って、修学支援のための仕組みや組織体制を整備し、適切に運用しているか。 ○留年者、休退学者の状況把握と対応 ○障がいのある学生に対する対応 ○外国人留学生に対する対応 ○学生支援の適切性の確認 【約400字～800字程度】	農学研究科では、前期課程の留年者はほとんど存在しない。後期課程においては、3年間で博士論文の完成に至らないことによる留年者が見られるが、指導教員を中心に論文指導に注力することで適切に修学支援を行っている。休・退学者については、「一身上の理由」による者を含め、事実上経済的な理由による者が多数を占める。休退学者については、農学研究科委員会にて審議され、状況把握がなされている。精神衛生上の問題など、大学院生が抱える諸問題への対応に関しては、学生相談室と連携により解決を図っている。		学会等における研究成果の発表は、大学院の教育において重要であるが、これに対する支援体制は必ずしも十分とはいえない。	大学院生の学会発表を促進するための支援制度の改善、とくに助成制度の拡充を図る。	TA制度は経済支援の側面だけでなく、大学院生の教育力涵養の面からも拡充が望まれる。さらに博士前期課程の大学院生をRAとして任用できるように、制度改革することが望まれる。	
(2) 学生の進路支援は適切に行われているか							
a	◎学生の進路選択に関わるガイダンスを実施するほか、キャリアセンター等の設置、キャリア形成支援教育の実施等、組織的・体系的な指導・助言に必要な体制を整備していること。 【約400字～800字】	民間企業等への就職が増える傾向にある博士前期課程の学生に対する、キャリア支援を強化している。具体的には、毎年度10月に就職キャリア支援事務室との連携による「就職・進路ガイダンス」を行っている(資料6-3)。さらに農学研究科としては、グループワーク等を通じて大学院生の自己理解と職業選択に資するべく、外部講師による「大学院生向けキャリアガイダンス」を理工学研究科と共同で開催している(資料6-4)。加えて農学研究科単独の取り組みとして、毎年11月には農学研究科修了者(OB・OG)による就職活動や企業活動の紹介を中心とした「農学研究科就職ガイダンス」を開催している(資料6-5)。	理工学研究科と合同で外部講師によるキャリア講座を開催した。アンケート結果(資料6-4)から、大学院生が自己分析などを行う上で有効であったと評価できる。博士前期課程1年生の「就職・進路ガイダンス」への参加率は82%であり、前年度実績(73%)に比べて改善されている。		現在実施しているキャリアカウンセラーによるキャリア支援講座や、修了者による講演会について、アンケート結果等を検証し、より効果の高いものとなるよう内容について検討する。		資料6-3 就職・進路ガイダンス 資料6-4 2012年度 農学・理工学研究科主催キャリアガイダンスセミナー受講者アンケート結果 資料6-5 農学研究科主催就職ガイダンス

第10章 内部質保証

点検・評価項目	現状の説明	評価		発展計画		根拠資料
		効果が上がっている点 F列の現状から記述	改善を要する点 F列の現状から記述	効果が上がっている点 に対する発展計画 G列における伸張項目	改善を要する点に対する発展計画 (当年度・次年度対応) H列にあれば記述 (中長期的対応) H列にあれば記述	
(1) 大学の諸活動について点検・評価を行い、その結果を公表することで社会に対する説明責任を果たしているか						
a ◎自己点検・評価を定期的実施し、公表していること 【約400字】	農学研究科における自己点検・評価は、研究科内に設置された「農学研究科自己点検・評価委員会」が中心となって行われている。本委員会は研究科長、大学院委員、及び4専攻主任、計6名で構成されている(資料10-1)。 2012年度は6月と11月に開催した委員会における検討、審議の上で「2011年度農学研究科 自己点検・評価報告書」を作成した。同報告書は、2012年6月21日開催の研究科委員会にて審議・承認され、その後全学の手続きを経て、ホームページで公開している(資料10-2 委員会議事録、資料10-3 ホームページでの公表の状況)。	「農学研究科自己点検・評価委員会」が設置され、質保証を積極的にいう体制が整備されている。		「農学研究科自己点検・評価委員会」において質保証のための課題について協議し、改革・改善計画の策定を検討する。		資料10-1 農学研究科自己点検・評価委員会名簿 資料10-2 農学研究科委員会議事録(2012年6月21日開催 報告事項4「農学研究科 自己点検・評価について」) 資料10-3 明治大学ホームページ 学部等自己点検・評価報告書 (http://www.meiji.ac.jp/koho/about/hyouka/jikotenken2011/6t5h7p0000eu2mx-att/3_13.pdf)
(2) 内部質保証システムに関するシステムを整備し、適切に機能させているか						
a ●内部質保証の方針と手続を明確にしていること。 ●内部質保証をつかさどる諸組織(評価結果を改善)を整備していること ●自己点検・評価の結果が改革・改善につながっていること ●学外者の意見を取り入れていること ●文部科学省や認証評価機関からの指摘事項に対応していること 【800字~1000字程度】	自己点検・評価の結果については、農学研究科連絡会(執行部会議)において、農学研究科全体及び各専攻の現状と課題等について定期的に協議することで、問題意識の共有と効果的な改善計画の作成に努め、PDCAサイクルを回している。 認証評価の助言事項、指摘事項については、2007年度から「改善アクションプラン」により、改善指標を定め、毎年度進捗を管理しており、改善の仕組みとして有効に機能している。 農学研究科の自己点検・評価報告書は全学の自己点検・評価委員会に提出・報告され、全学委員による評価・改善点の指摘などが行われる。また全学的にとりまとめた自己点検・評価報告書については、理事長のもとに組織される評価委員会にて評価される。これらの全学的委員会による評価結果については農学研究科自己点検・評価委員会において確認、検討が行われ、次年度の年度計画に反映させる体制となっている。 2012年度においても、自己点検・評価の結果を受けた政策を実施した。例えば、より充実した研究教育環境を大学院生に提供することを目的とした、海外の大学との交換留学プログラムや国際機関でのインターンシップの実施に向けた事業などが挙げられる。政策的に海外との交流の促進を行うために予算要求をし、「大学院国際化の推進」として予算に反映させ、具体的な交渉を行っている(資料10-4)。	自己点検・評価結果、および自己点検報告書に対する全学委員会評価に基づいてPDCAサイクルを回す体制が適切に機能している。				資料10-4 2012年度大学院政策経費の執行について